

JSDOC

— ÉDITION 2025 —

15ÈME JOURNÉE SCIENTIFIQUE DES
DOCTORANT·ES



LIVRET SCIENTIFIQUE



READ CLESCO 

Toulouse,
le 17 mars 2025

PROGRAMME

MATIN

9h00 – 9h30 : Accueil

9h30 : Ouverture de la journée

Inauguration par Florence Sordes,
Directrice de l'Ecole Doctorale CLESCO

9h45 – 10h05 : Armand BARDEAU (CLLE)

« Comment les motivations influencent nos raisonnements sur le changement climatique : entre intuition et analyse »

10h05 – 10h25 : Alexandra MARTY-CHEVREUIL (LPS-DT)

« Vivre dans l'adversité : étude des processus de résilience des jeunes haïtiens étudiant à l'université en Haïti »

10h25 – 11h05 : Pause et Session communications affichées

11h05 – 11h25 : Sarah MASO (TONIC)

« Effet d'une rééducation sémantique sur l'anomie auprès de patients atteints d'Aphasie Primaire Progressive »

11h25 – 11h45 : Ingrid HENNEBERT (LCPI)

« La reconnaissance implicite chez les personnes âgées atteintes d'une maladie neuro-évolutive à un stade avancé »

11h45 – 12h : Temps de question

12h00 – 13h45 : Pause buffet et Session communications affichées

PROGRAMME

APRÈS-MIDI

13h45 – 14h05 : Carla GANINO (CLLE)

« Impact de l'empathie et du style de raisonnement cognitif sur les biais contextuels dans la pratique médicale »

14h05 – 14h25 : Jeanne GENTE (EFTS)

« Co-construction des savoirs en classe de français : Reconnaître les stéréotypes de sexe via l'étude de textes engagés »

14h25 – 14h45 : Victoria LLORENTI (LNPL)

« La lexicalisation et le type de tâche lors de l'apprentissage du nouveau lexique chez des apprenants hispanophones du FLE »

14h45 – 15h15 : Pause et Session communications affichées

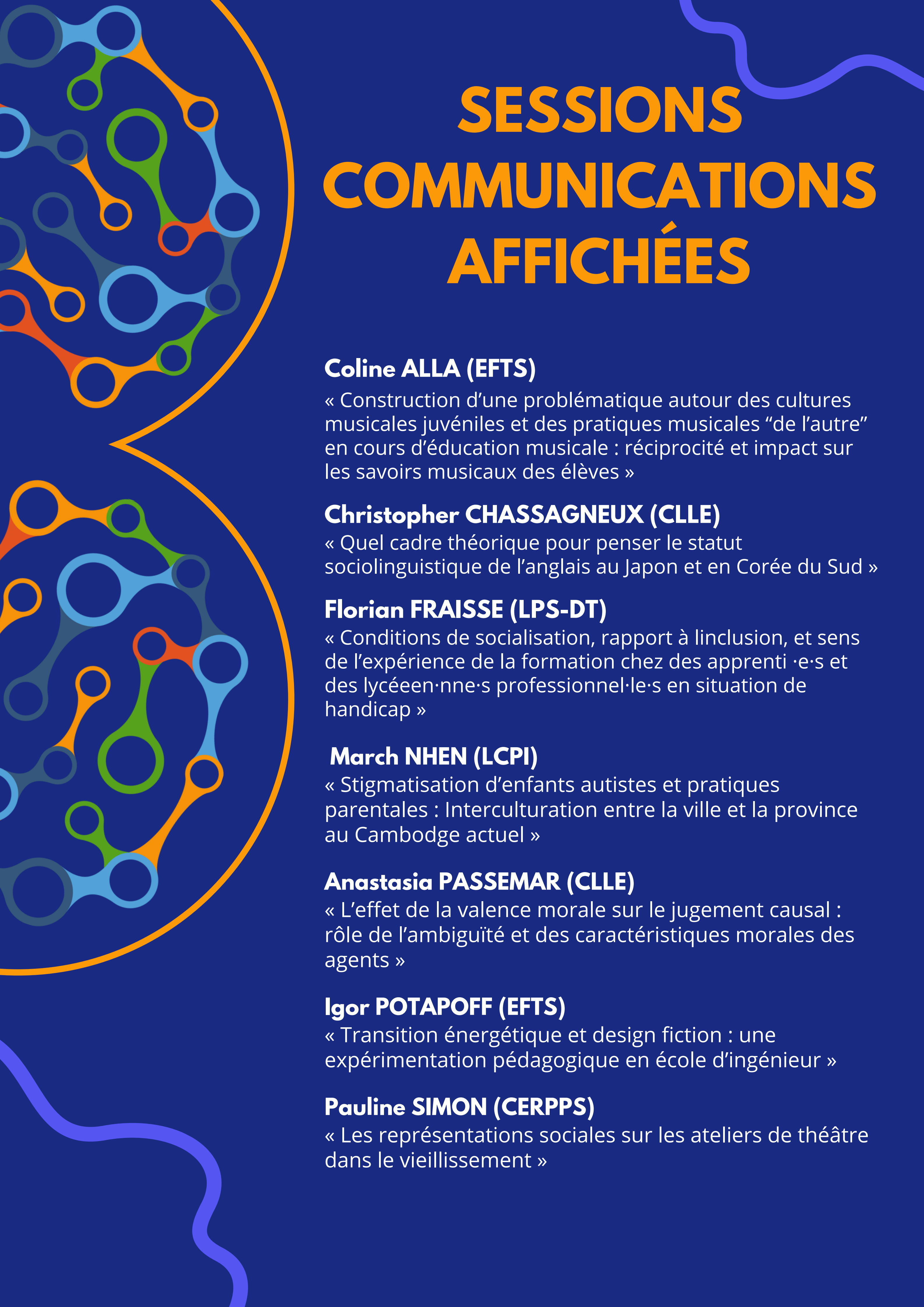
15h15 – 15h35 : Alain BACCI (CLLE)

« Créer un corpus d'interprétation LSF/Français, quels enjeux, quelles difficultés, quelles méthodes adopter ? »

15h35 – 15h55 : Katily MIRAILLES (CLLE)

« Comportements de Persévérance : de l'Attention Sélective à l'Exposition Sélective à l'Information en Contexte de Décision Dynamique »

A partir de 16h : Clôture de la journée



SESSIONS COMMUNICATIONS AFFICHÉES

Coline ALLA (EFTS)

« Construction d'une problématique autour des cultures musicales juvéniles et des pratiques musicales "de l'autre" en cours d'éducation musicale : réciprocité et impact sur les savoirs musicaux des élèves »

Christopher CHASSAGNEUX (CLLE)

« Quel cadre théorique pour penser le statut sociolinguistique de l'anglais au Japon et en Corée du Sud »

Florian FRAISSE (LPS-DT)

« Conditions de socialisation, rapport à l'inclusion, et sens de l'expérience de la formation chez des apprenti·e·s et des lycéen·ne·s professionnel·le·s en situation de handicap »

March NHEN (LCPI)

« Stigmatisation d'enfants autistes et pratiques parentales : Interculturation entre la ville et la province au Cambodge actuel »

Anastasia PASSEMAR (CLLE)

« L'effet de la valence morale sur le jugement causal : rôle de l'ambiguïté et des caractéristiques morales des agents »

Igor POTAPOFF (EFTS)

« Transition énergétique et design fiction : une expérimentation pédagogique en école d'ingénieur »

Pauline SIMON (CERPPS)

« Les représentations sociales sur les ateliers de théâtre dans le vieillissement »



COMMUNICATIONS ORALES



« Comment les motivations influencent nos raisonnements sur le changement climatique : entre intuition et analyse »

Bago et ses collaborateurs (2023) ont mis en évidence que la sophistication cognitive (i.e., le niveau de complexité et de maturité de la pensée) amplifie les effets des raisonnements motivés (i.e., l'idée que la manière dont les individus traitent l'information est influencée par leurs objectifs de défendre ou non leurs croyances) dans le contexte des croyances sur le changement climatique. Autrement dit, plus un individu a la capacité à émettre un raisonnement élaboré, plus cela lui permet de traiter des informations en alignement avec ses croyances, ce qui pourrait accentuer la polarisation autour des opinions climato-sceptiques.

Toutefois, certaines limites méthodologiques et théoriques restreignent les interprétations possibles de ce phénomène. En effet, d'un point de vue théorique, le fait que les raisonnements motivés ne soient pas clairement définis et manipulés représente un obstacle majeur dans l'interprétation et la généralisation des résultats de Bago et al. (2023), en soumettant les participants à des vignettes écrites sur le changement climatique, qu'ils devront évaluer soit de manière intuitive (i.e., de manière superficielle) puis analytique (i.e., de manière approfondie), soit une seule fois de manière libre dans un groupe témoin.

Une deuxième étude vise à étendre les résultats en clarifiant davantage le rôle des raisonnements motivés. Cette étude capitalise sur le protocole initial en ajoutant une manipulation du raisonnement motivé, avec deux groupes : l'un incité à réfléchir objectivement, l'autre incité à protéger ses croyances. L'ensemble des participants devra ensuite évaluer les vignettes en suivant le même processus de réponses intuitives puis analytiques que pour la première étude. L'objectif sera donc de tester si les motivations induites ont un effet sur l'évaluation intuitive puis analytique des vignettes.

Mots-clés : Raisonnements motivés ; Dual Process ; Réplication ; Climato-scepticisme

Alexandra MARTY-CHEVREUIL (LPS-DT)



« Vivre dans l'adversité : étude des processus de résilience des jeunes haïtiens étudiant à l'université en Haïti »

Le Cette communication présente notre travail de recherche de doctorat qui porte sur les processus de résilience chez les jeunes haïtiens en contexte universitaire. Haïti, état insulaire des Grandes Antilles, est confronté à des crises socio-économiques, politiques et des catastrophes naturelles depuis des décennies. Suite au séisme du 12 janvier 2010, les recherches en santé mentale se sont largement développées autour des nombreux traumatismes vécus par la population haïtienne et sur ses capacités de faire face à des adversités extrêmes, multiples et répétées (Cénat, 2018). Dans la littérature internationale, les capacités de résilience des haïtiens ont été soulignés mais sans suffisamment prendre en compte les spécificités de la culture et du contexte social et historique haïtien (Andreassen et al. 2023). Afin de dépasser ces limites, nous nous inscrivons dans une perspective écosystémique de la résilience (Ungar, 2007), dans l'objectif de rendre mieux intelligible la façon dont les haïtiens font face aux adversités, dans le contexte de la crise actuelle que traverse Haïti depuis 2018. Nous ciblons particulièrement les jeunes haïtiens, issues des quartiers défavorisés mais qui réussissent encore à étudier à l'université en Haïti. Il s'agit d'explorer leur vécu à travers l'analyse des ressources individuelles et socio-culturelles qu'ils utilisent et qui sont significatives pour eux. Notre communication s'articule autour des enjeux liés au terrain, théoriques, éthiques et méthodologiques propre à notre recherche en Haïti.

Mots-clés : Haïti ; Résilience ; Ecosystémique ; Jeunes haïtiens ; Université



« Effet d'une rééducation sémantique sur l'anomie auprès de patients atteints d'Aphasie Primaire Progressive »

L'aphasie primaire progressive sémantique (APPvs), un trouble neurodégénératif rare et hétérogène décrit par Gorno-Tempini et al. (2011), entraîne une anomie due à une perte progressive de la mémoire et de la signification des mots. La thérapie par l'analyse des traits sémantiques (ATS) qui a montré des effets positifs chez des patients avec une aphasie d'origine vasculaire, pourrait s'avérer bénéfique dans les APPvs. L'objectif de cette étude est d'évaluer l'effet d'une rééducation de type ATS sur le langage, mesuré par une tâche de dénomination, chez des patients atteints d'APPvs.

L'étude a suivi une méthodologie de type Single Case Experimental Design (SCED) avec un protocole en lignes de base multiples au travers des sujets. La phase A (ligne de base, rééducation phonologique, randomisation de la durée) a duré de 6 à 10 semaines. La phase B (intervention, rééducation SFA) a duré 5 semaines. Quelle que soit la phase les sujets avaient 3 séances de 45mn par semaine. Le critère de jugement principal – une tâche de dénomination – était mesuré toutes les 2 séances. Les patients ont aussi passé des évaluations pré-protocole, intermédiaires, post-protocole et de suivi (dénomination TD-264, questionnaire d'anosognosie PCRS, discours narratif Grémots, auto-évaluation de l'anomie). Des analyses SCED visuelles et statistiques ont été réalisées.

8 patients diagnostiqués avec une APPvs ont été inclus. 6 des 8 patients ont montré une amélioration significative de leurs performances en dénomination sur des items entraînés grâce à la rééducation. Parmi eux, 4 ont également montré une amélioration significative des performances de dénomination sur des items non entraînés, montrant un effet de généralisation

Mots-clés : Aphasie Primaire Progressive versant sémantique ; Syndrome neuro-évolutif ; Réhabilitation sémantique ; Manque du mot



« La reconnaissance implicite chez les personnes âgées atteintes d'une maladie neuro-évolutive à un stade avancé »

Notre étude explore la persistance de la reconnaissance implicite chez les personnes atteintes d'une maladie neuro-évolutive (MNE) à un stade avancé. Il s'agirait de mettre en avant la fonction de la mémoire implicite comme support de la capacité de reconnaissance et de rappel d'une personne ou d'une situation relationnelle. La mémoire implicite est le processus permettant aux personnes âgées atteintes de verbaliser ou d'effectuer un comportement non verbal témoignant de la reconnaissance d'une personne proche sans pouvoir l'exprimer explicitement.

L'objectif consistait de proposer aux participants de rencontrer régulièrement une personne jusque-là inconnue et par la suite, de mesurer, à partir d'analyses vidéo, l'émergence éventuelle d'un sentiment de reconnaissance d'autrui au fil des séances.

Afin d'évaluer cette reconnaissance implicite, nous avons créé un protocole de recherche structuré en 11 séances avec un expérimentateur. Le protocole s'articule autour d'un dispositif relationnel basé sur l'utilisation d'un jeu de construction composé de 40 pièces de couleurs et de formes variées. Toutes nos séances ont été filmées.

Nous avons évalué cette reconnaissance en combinant des éléments verbaux et non verbaux afin de mesurer et d'interpréter les indices de reconnaissance. Cette analyse regroupe plusieurs catégories d'observation. Chaque catégorie a été codée et quantifiée au fil des séances, permettant d'évaluer la progression de la reconnaissance.

Nos premiers résultats semblent aller dans le sens de notre hypothèse selon laquelle nous pensons qu'une reconnaissance implicite est préservée chez les personnes âgées atteintes d'une MNE à un stade avancé. La démonstration de la permanence d'une reconnaissance implicite chez les personnes âgées atteintes d'une MNE à un stade avancé permettrait de changer le regard que nous portons sur ces personnes en s'axant également sur les compétences préservées et non uniquement sur leurs déficits.

Mots-clés : Maladies neuro-évolutives ; Personnes âgées ; Reconnaissance ; Mémoire implicite ; Émotions



« Impact de l'empathie et du style de raisonnement cognitif sur les biais contextuels dans la pratique médicale »

Le raisonnement clinique constitue une compétence centrale dans la pratique médicale, permettant de poser un diagnostic et d'élaborer un parcours de soins adapté aux besoins du patient (Fletcher et al., 2002). Cependant, 75 % des erreurs diagnostiques sont attribuées à des difficultés dans l'opérationnalisation des processus cognitifs (Thammasitboon & Cutrer, 2013). Comprendre ces mécanismes est donc essentiel pour réduire les biais décisionnels. Notre recherche s'inscrit dans le cadre de la théorie des doubles processus (Evans, 2008 ; Kahneman, 2011), adaptée au domaine médical par Croskerry (2009). Ce modèle distingue deux systèmes de raisonnement : le système intuitif (rapide, basé sur l'expérience) et le système analytique (lent, délibéré). Bien que complémentaires, ces systèmes diffèrent sur leur vulnérabilité aux biais cognitifs, notamment lorsque des éléments contextuels, comme l'émotion envers un patient, entrent en jeu.

Afin d'explorer l'influence de l'empathie ressentie pour les patients sur le raisonnement clinique et la prise en charge, nous avons utilisé des vignettes cliniques (courts récits décrivant des situations cliniques). Chaque vignette était déclinée en trois versions : neutre (comportement du patient sans connotation émotionnelle), empathie (comportement suscitant de l'empathie) et antipathie (comportement provoquant une attitude défavorable). Pour chaque vignette nous mesurons : le degré d'empathie émotionnelle (émotion ressentie envers le patient) et empathie cognitive (facilité à se mettre à la place du patient) des participants, le nombre de jours d'arrêt de travail et le niveau d'antalgique prescrits. Le style de raisonnement et le niveau d'empathie étaient aussi évalués. Nos analyses préliminaires, menées auprès de 315 étudiants en médecine, révèlent des différences significatives dans les niveaux d'empathie déclarée. Toutefois, des effets plus fins sur les décisions de prise en charge restent à investiguer. Cette présentation discutera l'exploitation de ces premiers résultats afin d'identifier des leviers pédagogiques pour sensibiliser les professionnels de santé aux biais contextuels.

Mots-clés : Diagnostic médical ; prise de décision ; théorie Dual-process ; Empathie



« Communication entre le véhicule autonome et les autres usagers de la route »

Introduction Notre recherche porte sur la construction des savoirs en classe de français au prisme du genre (Parini, 2006). L'école véhicule de nombreux stéréotypes de sexe, impactant le vécu scolaire des élèves (Moscini, 2001), mais elle peut également constituer un lieu pour s'en affranchir. Ainsi, nous cherchons à comprendre comment les interactions entre une enseignante et ses élèves, au cours d'une séance de français, peuvent participer à la reconnaissance des stéréotypes de sexe.

Ancrage théorique Pour analyser ce qui se joue en classe, nous mobilisons la modélisation de l'action didactique conjointe, qui considère que les actions des enseignants et des élèves doivent être étudiées simultanément pour saisir la construction du savoir (Sensevy, 2007). Par ailleurs, le concept de positionnement de genre épistémique, nous permet d'analyser la (in)dépendance des élèves vis-à-vis des stéréotypes de sexe (Verscheure et al. 2020).

Méthode Notre recherche est qualitative ainsi nos données se composent à la fois d'enregistrements vidéo et audio des séances en classe et d'entretiens auprès de l'enseignante et des élèves. Durant les séances, les élèves sont amenés à réfléchir sur des textes littéraires engagés en lien avec les stéréotypes de sexe. Les moments clés des enregistrements ont été analysés à l'aide de descripteurs précis concernant l'action de l'enseignant·e, les évolutions du savoir (Schubauer-Leoni et Leutenegger, 2005) et les positionnements de genre épistémique.

Résultats & Discussion Il résulte de nos analyses que les actions de l'enseignante visent principalement à co-construire le savoir avec les élèves. De plus, les élèves interrogés tendent, pour la majorité, vers une indépendance aux stéréotypes de sexes et constituent des élèves chronogènes pour l'enseignante. Cette recherche a permis d'offrir de nouvelles perspectives à l'origine du projet doctoral conduit actuellement. C'est pourquoi, nous présenterons les axes de travail de notre thèse.

Mots-clés : Enseignement du français ; stéréotypes de sexe ; action didactique conjointe ; savoir ; positionnement de genre épistémique



« La lexicalisation et le type de tâche lors de l'apprentissage du nouveau lexique chez des apprenants hispanophones du FLE »

Cette recherche s'inscrit dans le deuxième axe de notre thèse doctorale et examine l'influence de la lexicalisation en langue première (L1) ainsi que celle de la tâche d'apprentissage sur la rétention de nouveaux mots rencontrés préalablement à l'oral et à l'écrit dans une langue seconde (L2). Par lexicalisation en L1, nous entendons l'existence d'un équivalent direct du mot en L2 dans la L1 de l'apprenant (Paribakht, 2005). Concernant la tâche d'apprentissage, nous analysons l'impact de deux variables : d'une part, la charge d'investissement (c'est-à-dire dans quelle mesure le mot est nécessaire pour accomplir une tâche, Hu & Nassaji, 2016 ; Kaivanpanah, Alavi & Ravandpour, 2020 ; Taheri & Rezaie Golandouz, 2021) ; d'autre part, le type de tâche d'apprentissage (selon que le mot est utilisé en compréhension ou en production) sur la rétention à court et à long terme du nouveau lexique (Atay & Kurt, 2006; Bueno-Alastuey & Nemeth, 2022).

Le protocole de recherche conçu pour évaluer ces facteurs repose sur la participation d'adultes hispanophones apprenant le français comme langue étrangère à un niveau intermédiaire. Les participants ont été répartis en quatre groupes (A, B, C, et Contrôle) en fonction de la tâche d'apprentissage à réaliser, après avoir effectué une déduction des mots cibles. Pour élaborer ces tâches, nous nous sommes appuyées sur la Technique Feature Analysis (Nation & Webb, 2011) ainsi que sur l'Involvement Load Hypothesis (Laufer & Hulstijn, 2001). Le niveau de rétention des mots cibles a été mesuré à trois reprises à l'aide du test de vocabulaire Vocabulary Knowledge Scale (Paribakht & Wesche, 1993) : immédiatement après la tâche d'apprentissage, puis 2 et 4 semaines après la séance d'expérimentation.

Les premiers résultats tendent à confirmer notre première hypothèse, selon laquelle l'utilisation productive du nouveau lexique est plus bénéfique qu'une utilisation limitée à la compréhension. Cependant, ils contredisent partiellement notre deuxième hypothèse, selon laquelle une tâche d'apprentissage comportant une charge d'investissement plus élevée favoriserait davantage l'apprentissage lexical

Mots-clés : Lexicalisation ; Tâche d'apprentissage ; Bilinguisme ; Apprentissage L2 ; Inférence lexicale



« Créer un corpus d'interprétation LSF/Français, quels enjeux, quelles difficultés, quelles méthodes à adopter ? »

Pour réaliser ma recherche visant à identifier des stratégies de traitement cognitif lors d'une interprétation du français vers la LSF, il y avait plusieurs possibilités. La plus évidente était d'étudier des interprétations « naturelles », réalisées en situation de travail ordinaire. Mais repérer des stratégies efficaces est complexe car de nombreux paramètres peuvent intervenir dans le traitement de l'information en situation naturelle : le niveau de préparation, la connaissance du sujet, les qualités d'expression de l'orateur, le degré de fatigue de l'interprète, et bien d'autres paramètres.

Une façon alternative de faire aurait été d'utiliser un corpus déjà existant d'une taille suffisante pour faire une étude poussée. Mais dans la réalité, un tel corpus n'existe pas. Il a donc fallu faire autrement. J'ai donc opté pour la création d'un corpus, en l'organisant de telle sorte qu'il puisse également servir à d'autres recherches. Pour que ce corpus soit exploitable, il fallait faire réaliser des interprétations dans une situation artificielle se rapprochant de la réalité de terrain tout en contrôlant plus aisément les paramètres agissant peu ou prou sur la qualité du service rendu.

Plusieurs phases ont été nécessaire pour aboutir à ce corpus :

- Créer un document source bien calibré pour que la prestation enregistrée puisse être étudiée
- Faire évaluer le document source
- Mettre en place un protocole d'interprétation
- Recruter des interprètes de tous niveaux
- Réaliser la collecte
 - oEnregistrer les prestations
 - oFaire passer un questionnaire de debriefing
 - oTenir un tableau de suivi des enregistrements
- Evaluer la qualité de l'interprétation et de l'expression en LSF
- Exploiter le corpus en vue de ma recherche

Au terme de ma thèse, se posera la question de la mise à disposition des chercheurs du corpus ainsi constitué. L'anonymisation des clips vidéos semble maintenant faisable grâce à l'IA. Une démonstration du processus d'anonymisation sera présentée.

Mots-clés : Corpus, LSF, interprétation simultanée

« Comportements de Persévération : de l'Attention Sélective à l'Exposition Sélective à l'Information en Contexte de Décision Dynamique »



Les comportements de persévération en pilotage d'avion se caractérisent par la difficulté des opérateurs à réévaluer leurs décisions en situations dégradées, malgré des informations indiquant la nécessité d'un changement. Cette tendance à persévérer dans un plan d'action inadapté (Hall et al., 1982 ; Dehais, 2004 ; Bourgeon, 2011) s'explique, selon des approches neuroergonomiques et cognitives, par des limitations attentionnelles entraînant un traitement biaisé de l'information, tels que l'effet de tunnelisation ou de cécité attentionnelle (Dehais, 2004, 2012 ; Causse et al., 2008). Talluri et al. (2018) ont mis en évidence, en contexte de décision dynamique, une sélectivité attentionnelle dans le traitement des informations. Les opérateurs accordent davantage d'attention aux informations consistantes avec leur choix initial et s'y exposent préférentiellement, ce phénomène s'apparente à l'exposition sélective à l'information (Festinger, 1957, 1964). Étudier les liens entre processus psychosociaux (exposition sélective) et cognitifs (attention sélective) liés à la persévération permettrait d'identifier des leviers pour limiter ce comportement. L'hypothèse générale est qu'en contexte de décision dynamique, les choix effectués par les opérateurs influencent leur évaluation de la qualité de l'information, biais d'assimilation (Fischer et al., 2005 ; Bardin et al., 2018), et leur préférence pour des informations confirmatoires, biais de confirmation (Schulz-Hardt et al., 2000 ; Frost et al., 2015). Ce phénomène médiatisé par l'attention sélective renforce la tendance à persévérer dans des décisions inadaptées malgré la présence d'informations contradictoires. Le protocole expérimental suit la séquence suivante : 1/ Les participants prennent des décisions (vitesse à adopter) dans un scénario de prise de décision dynamique de conduite automobile (décision initiale, décisions intermédiaires, décision finale). 2/ Après chaque décision intermédiaire des informations complémentaires consistantes ou inconsistantes avec leur décision leur sont présentées séquentiellement, leur attention est mesurée par le temps de lecture. 3/ Les participants évaluent la qualité de l'information et indiquent dans quelle mesure ils souhaitent s'y exposer plus en détail (mesure d'exposition sélective). 4/ Les participants rappellent les informations mémorisées et prennent une décision finale. La collecte des données est en cours. Un partenariat avec AéroPyrénées, centre formation de pilote de ligne, permettra ultérieurement de mener ces études en contexte de pilotage en conditions écologiques (simulateur de vols).

Mots-clés : Persévération ; attention sélective ; exposition sélective ; décision dynamique ; dissonance cognitive



COMMUNICATIONS AFFICHÉES



« Construction d'une problématique autour des cultures musicales juvéniles et des pratiques musicales "de l'autre" en cours d'éducation musicale : réciprocité et impact sur les savoirs musicaux des élèves »

L'écoute de la musique est une pratique aujourd'hui omniprésente dans la vie quotidienne des collégiens avec de nouveaux usages d'écoute (écoute sur le portable, avec et par les réseaux sociaux / site de streaming). En parallèle, les conditions d'accès aux musiques promettent une ouverture sur le monde alors que paradoxalement, à l'échelle mondiale et nationale, les replis identitaires se font sentir voire explosent en conflits ouverts.

C'est en tant qu'enseignante d'éducation musicale, que je fais régulièrement le constat suivant : alors que les classes semblent évoluer vers plus de mixités culturelles, de nombreux élèves rient ou adoptent des comportements moqueurs lorsque sont écoutées ou chantées des musiques dites « de l'Autre ». Ces paradoxes m'ont amené à un objectif : comprendre ce qu'entendent les élèves en cours d'éducation musicale lors de travaux autour des musiques de « l'Autre ». Que perçoivent-ils, quelles représentations sont associées à ces musiques et le travail proposé par le professeur peut-il modifier le rapport à ces musiques ?

Nous présenterons dans cette communication les trois étapes qui ont mené à la naissance de notre problématique. Nous détaillerons d'abord les éléments contextuels favorables à un échange entre cultures juvéniles et pratiques musicales de « l'Autre » en cours d'éducation musicale. (Texte officiel Education Musicale 2008, Tripier-Mondancin, 2008, 2011, 2013, 2015, 2020, Eloy 2015, Octobre 2011). Mais nous envisagerons ensuite une série d'éléments qui font tension et qui pourraient impacter ce possible échange (Guillot, 2011, 2019, Eloy 2015, Beuscart, Coavoux, Maillard, 2019). Enfin, nous proposerons de poser notre problématique à l'aune des rapports aux savoirs tels que définit par Bernard Charlot (1997).

Mots-clés : Pratiques musicales ; cultures musicales juvéniles ; rapports aux savoirs ; musique de l'autre/traditions musicales ; impacts



« Quel cadre théorique pour penser le statut sociolinguistique de l'anglais au Japon et en Corée du Sud »

Le statut sociolinguistique de l'anglais au Japon et en Corée du Sud est souvent analysé à travers le prisme des World Englishes, domaine d'étude fondé par le linguiste Indo-Américain Braj Kachru qui promeut la modélisation suivante : l'Inner Circle (Grande-Bretagne, Australie...) exprime une norme linguistique native des locuteurs (« ENL », English as a Native Language) ; l'Outer Circle (Inde, Afrique du Sud...) regroupe principalement des pays anciennement colonisés par l'empire britannique où l'anglais s'apprend comme langue seconde (« ESL », English as a Second Language) et où l'on peut voir émerger une attitude endonormative se détachant de la portée exonormative de l'Inner Circle ; l'Expanding Circle comprend les pays où l'anglais s'apprend à l'école (« EFL », English as a Foreign Language) selon la norme de l'Inner Circle. Les variétés japonaise et coréenne sont toujours classées dans l'Expanding Circle (Kachru, 1984, 1985, 1991, 1997, 2005 ; McArthur, 1987 ; Stanlaw, 2004 ; Low & Pakir 2021). D'autres linguistes remettent en question l'existence même de ces deux variétés (Quirk, 1985, 1991 ; Bruthiaux, 2003, Schneider, 2004, 2011 ; Song, 2016). Ils soulignent les problèmes méthodologiques du modèle de Kachru, notamment le fait qu'il n'est pas possible de voir émerger des variétés dans l'Expanding Circle, dans la mesure où l'anglais n'y est que rarement utilisé entre locuteurs de même langue maternelle, ne laissant donc aucune place à la variation qui peut naître au cours de productions langagières naturelles et spontanées. Ils proposent plusieurs approches alternatives pour mieux rendre compte du statut sociolinguistique de l'anglais EFL. Après avoir introduit le paradigme théorique, nous comparerons ces approches et leurs contraintes méthodologiques pour savoir dans quels termes, et suivant quelle typologie, il convient de penser et de documenter empiriquement le statut sociolinguistique contemporain de l'anglais au Japon et en Corée du Sud.

Mots-clés : Sociolinguistique ; *World Englishes* ; anglais japonais ; anglais coréen ; *English as a Foreign Language* (EFL)



« Conditions de socialisation, rapport à l'inclusion, et sens de l'expérience de la formation chez des apprentis·e·s et des lycéen·ne·s professionnel·le·s en situation de handicap »

Le handicap reste l'une des causes principales d'exclusion à l'école dans le monde (IIPE-UNESCO, 2019). En France, la loi du 11 février 2005 a posé le principe d'égalité des droits et des chances pour les personnes en situation de handicap. On constate que l'orientation des élèves en situation de handicap se fait majoritairement vers les lycées professionnels. Pour autant, depuis la mise en vigueur de l'article L6231-2 du code du travail en janvier 2019 imposant aux Organismes de Formation par Apprentissage (OFA) "d'accompagner les personnes, y compris celles en situation de handicap, souhaitant s'orienter ou se réorienter par la voie de l'apprentissage", ceux-ci accueillent de plus en plus d'apprentis en situation de handicap. Cependant, leurs conditions d'accueil dans ces établissements restent floues.

Cette recherche qualitative s'inscrit dans l'approche de la psychologie sociale du développement. Elle s'inspire plus particulièrement du modèle de socialisation développé par le Laboratoire de Psychologie de la Socialisation - Développement et Travail. Ce modèle met en avant l'interstructuration du sujet et des institutions en prenant en compte les changements sociaux tout en rendant compte de changements personnels qu'ils impliquent. Elle vise à analyser les conditions de formation et le rapport à l'inclusion chez des apprentis en situation de handicap dans les filières professionnelles selon qu'ils soient scolarisés en lycée professionnel ou dans un OFA géré par un organisme privé.

Il s'agira d'étudier le sens de l'expérience de la scolarisation et de la socialisation en OFA et en entreprise des apprentis en situation de handicap en croisant le point de vue des différents acteurs afin de repérer et d'analyser les pratiques et les dispositifs d'accompagnement, les dimensions capacitantes des contextes de formation et les conditions d'accessibilité des filières de formation. L'enjeu sera d'identifier les conditions et dispositifs les plus favorables à la réussite des apprentis.

La cadre épistémo-théorique de la psychologie du développement nous conduit à mettre en œuvre une méthodologie mixte visant à articuler les processus spécifiques au sujet et à son milieu. Un volet quantitatif consistera à analyser des données nationales et régionales pour caractériser les conditions d'accueil du public en situation de handicap dans la voie professionnelle. Le volet qualitatif sera constitué d'entretiens collectifs et individuels afin de rendre compte du point de vue des apprentis en situation de handicap, des équipes éducatives et de leur tuteur de stage. L'objectif est de mieux comprendre la formation des élèves et apprentis en situation de handicap pour améliorer leur participation sociale et limiter les abandons de formation tout en développant une meilleure connaissance de ce public dans la voie de l'apprentissage afin de définir les conditions facilitantes à la sécurisation des transitions de leur parcours scolaire et professionnel.



« Stigmatisation d'enfants autistes et pratiques parentales : Interculturation entre la ville et la province au Cambodge actuel »

Au Cambodge, le terme "autisme" n'existe pas en langue khmère, et la perception de ce trouble est influencée par des croyances culturelles et des représentations sociales (Cambodge, E.d.2017). Certains considèrent l'autisme comme un effet du karma ou d'influences surnaturelles, ce qui entraîne discrimination et isolement. Les enfants autistes et leurs familles font face à une stigmatisation qui affecte profondément les pratiques parentales et leur adaptation à la société cambodgienne actuelle (Richard, 2023). Nous allons aborder les effets des pratiques parentales sur les enfants autistes à travers le concept d'interculturation, issu de la Psychologie du contact culturel, branche de la Psychologie interculturelle développée au Pôle IPCC du LCPI de l'Université de Toulouse Jean Jaurès. L'interculturation désigne le processus par lequel, les sujets, les groupes, les organisations sont mobilisés par les écarts culturels, et lentement, silencieusement s'hybrident et se transforment. Il part de l'idée que la situation de contact de cultures est créatrice de culture (Denoux, P. 1994a)

Objectif de recherche

Analyser les répercussions de la stigmatisation sur les pratiques parentales des familles cambodgiennes ayant un enfant autiste, ainsi que les stratégies qu'elles mettent en place pour s'adapter aux dynamiques interculturelles.

Hypothèses

- H1 : Les pratiques parentales sont influencées par la stigmatisation subie par l'enfant autiste et varient selon le contexte culturel.
- H2 : L'hybridation culturelle cambodgienne engendre des processus interculturels qui poussent les parents à développer des stratégies spécifiques pour accompagner leur enfant.

Méthodologie

- Approche qualitative par entretiens semi-directifs.
- Participants : Parents d'enfants autistes (2-13 ans) à Phnom Penh et en province.
- Restitution collective des résultats après validation par le comité d'éthique du Cambodge.

Résultats attendus

- Identification des pratiques parentales influencées par la stigmatisation.
- Compréhension des stratégies mises en place pour faire face aux défis interculturels.
- Proposition de recommandations pour soutenir les familles concernées.

Conclusion et perspectives : Une meilleure compréhension des dynamiques culturelles et sociales entourant l'autisme au Cambodge permettra de proposer des actions adaptées pour sensibiliser la société et accompagner les familles dans l'éducation de leur enfant.

Mots-clés : Stigmatisation d'enfants autistes ; pratiques parentales ; Interculturation ; Cambodge



« Jugement Causal et effet de la valence morale : rôle de l'ambiguïté et des caractéristiques morales des agents »

Dans les affaires criminelles, les jurés sont appelés à évaluer les preuves, établir des relations de cause à effet et prendre des décisions qui peuvent profondément affecter la vie des victimes et des accusés. Pour garantir une pratique juste et impartiale, les jurés doivent être les plus objectifs possibles lors de l'établissement des liens de cause à effet. Cependant, la littérature en psychologie montre que ce n'est pas nécessairement le cas : lorsque les individus déterminent si une personne est la cause d'un dommage, ils semblent dans certaines conditions influencés par la valence morale que nous attribuons aux motivations de l'accusé (i.e. est-ce que ses motivations sont louables ou blâmables ?). Cet effet dit de valence morale illustre la tendance des individus à surestimer la force du lien causal entre un agent et un dommage lorsqu'ils éprouvent une forte évaluation morale négative à son égard. Nos recherches visent à questionner si l'ambiguïté causale – lorsque le lien entre l'action de l'agent et le dommage est faible – favorise l'émergence de cet effet. À travers deux études préenregistrées (N = 425), nous avons montré que l'effet de valence morale est retrouvé dans des contextes dans lesquels le lien causal entre l'action et le dommage est ambigu. Dans la seconde étude, nous avons confirmé et étendu ces résultats à l'aide d'un matériel expérimental conçu pour maximiser les réactions négatives envers l'agent en manipulant les caractéristiques morales de la victime. Nos résultats montrent que les caractéristiques morales négatives de l'agent et les caractéristiques positives de la victime amplifient la sévérité des jugements causaux à l'égard d'un agent. Par ailleurs, des différences liées au genre de nos participants suggèrent un effet brebis galeuse, où les participantes femmes sont plus sévères envers les membres de leur propre groupe lorsqu'ils adoptent un comportement déviant.

Mots-clés : Causalité ; moralité ; raisonnement ; jugement



« Transition énergétique et design fiction : une expérimentation pédagogique en école d'ingénieur »

Relevant à la fois d'une quête de sens, d'une nécessité bio-géophysique, et d'un narratif scientifique, prospectif, social et technique, la transition énergétique (TE) est le réceptacle d'agencements sociotechniques énergétiques dépendants de choix politiques et sociétaux. C'est une notion polysémique, multiscalaire et asynchrone qui mobilise une myriade d'acteurs dont les ingénieurs.

En nous appuyant sur un dispositif pédagogique de design fiction composé de quatre séances, nous cherchons à identifier quels imaginaires énergétiques sont activés au travers de l'analyse de la production écrite de huit groupes d'élèves ingénieurs.

La structure des séances s'appuie sur les étapes clés du design fiction : la conception d'un monde et la description d'une situation professionnelle ou quotidienne dont les enjeux énergétiques résultent du choix d'une des trajectoires énergétiques futures présentées ex-ante - Séances 1, 2, 3 - ; la production d'un artefact qui facilite l'immersion - Séance 4 - ; la création d'un espace de débat propice à l'expression d'enjeux sociaux et éthiques – fin de séance 4. Nos données rassemblent les récits spéculatifs des groupes d'étudiants. Nous les avons analysés selon des dimensions énergétiques, sociales, technologiques, environnementales, économiques et politiques.

Les résultats dévoilent des imaginaires anthropocentrés, souvent pessimistes qui s'appuient sur un présentisme exacerbé. Les narratifs associés à la TE font plusieurs impasses (dont l'appartenance au vivant) au profit d'un ordre scientifique « high tech » et apolitique mettant en évidence, d'une part la difficulté pour les élèves ingénieurs de se projeter dans un avenir où les temporalités et l'aspect multiscalaire de la TE sont articulés, et d'autre part la production d'imaginaires colonisés quasi exclusivement par des archétypes de haute technologie confirmant que les élèves ingénieurs éprouvent des difficultés à envisager des relations « low-tech » avec la technologie.

Mots-clés : Transition énergétique ; design fiction ; ingénierie ; prospective ; pédagogie



« Les représentations sociales sur les ateliers de théâtre dans le vieillissement »

Si le développement d'intervention non médicamenteuse basé sur le théâtre commence à se développer auprès des personnes âgées force est de constater une grande hétérogénéité dans la mise en œuvre de ce type d'intervention au sein des institutions accueillant ce type de population.

L'objectif de cette étude est de comprendre les représentations sociales pouvant exister interventions théâtrales un public âgé. En effet, ces ateliers sont souvent perçus comme étant difficiles à mettre en place auprès d'un public âgé et sont donc actuellement peu développés au sein des Etablissements d'Hébergement pour Personnes Âgées Dépendantes (EHPAD). Le concept des représentations sociales proposé par Moscovici (1961) sert de référentiel à ce travail de recherche.

Cent-vingt et une personnes âgées résidant en EHPAD et soixante professionnels du soin en gériatrie ont participé à cette étude. Le protocole est constitué d'une tâche d'association verbale libre, hiérarchisée et avec un contexte de substitution.

Les cinq mots les plus cités dans le groupe personne âgée sont « pièce de théâtre », « difficile », « regarder », « bien » et « trouble cognitif ». Pour le groupe aide-soignant les cinq mots les plus cités sont « rire », « aimer », « mémoire », « expression » et « partage ». Il y a une tendance significative à utiliser des mots à valence neutre dans le contexte libre pour l'ensemble des participants comparativement au contexte de substitution qui est plus positif ($U = 2646$; $p < 0,001$). Cependant, pour l'ensemble des participants la valence des mots a tendance à être plus positive lors de la tâche libre comparativement au contexte de substitution ($W = -3,26$; $p < 0,001$) qui est plus négatif.

Ces données préliminaires laissent présumer des éventuelles représentations à tendance neutre les interventions théâtrales auprès d'un public âgé.

Mots-clés : Institution ; personne âgée ; représentations sociales ; théâtre

JSDoC

ÉDITION 2025

READ CLESCO 

La Journée Scientifique des Doctorant·e·s CLESCO (JSDoC) est organisée par les représentant·e·s des doctorant·e·s de l'école doctorale CLESCO depuis 2008.

Cette journée a pour objectif la mise en lumière des recherches menées par les jeunes chercheurs et chercheuses de l'école doctorale.

Cette journée donne l'occasion aux doctorant·e·s de renforcer leur réseau, de se rencontrer et d'échanger et débattre autour de différentes thématiques de recherche scientifique.

Comité d'organisation :

Elorri CORBIN
Mireille COPIN
Killyam FORGE
Lockman AALIOUI
Carla GANINO

Partenaires :

UT2J ; UPS ; ED-CLESCO ; MGEN