JSDOC

ÉDITION **2022**

12EME JOURNEE SCIENTIFIQUE DES DOCTORANT·E·S

LIVRET SCIENTIFIQUE

ED 326 clesco
COMPORTEMENT, LANGAGE, EDUCATION, SOCIALISATION, COGNITION

CLESC DOC

Toulouse,
le 21 mars 2022

UNIVERSITÉ TOULOUSE Jean Jaurès
Université de Toulouse
UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER
Artilect Fablab Toulouse
FabLab artilect.fr
mgen GROUPE VYV

Contact :
reclesco@univ-tlse2.fr

PROGRAMME
MATIN

9h00 – 9h15 : Accueil

9h15 – 9h30 : Ouverture de la journée
Inauguration par Jean-François Marcel,
directeur de l'Ecole Doctorale CLESCO

9h30 – 9h55 : Audric Farrie (CERPPS)
« L'apathie : mieux comprendre la réduction de motivation au grand âge »

9h55 – 10h20 : Naima Marengo (EFTS)
« Vers une professionnalisation endogène des acteurs de l'orientation et de l'insertion à l'université. Le cas d'un dispositif de recherche participant et instituant »

10h20 – 10h45 : Yolande Massala Bilouka (EFTS)
« Utilisation du numérique et motivation à l'école secondaire : Comparaison France-Gabon »

10h45 – 11h15 : Pause et Présentations affichées

11h15 – 11h40 : Vera Serrau (LNPL)
« La complexité de ton orthographe influence-t-elle ta manière d'écrire dans une langue étrangère ?
Un aperçu de l'impact de la profondeur orthographique de la langue maternelle sur les modalités d'accès au lexique orthographique en mémoire dans une langue étrangère »

11h40 – 12h05 : Annabelle Rodriguo (EFTS)
« Ville durable et éco-éducation : impact et apport du cadre de vie social, urbain et architectural dans la prévention situationnelle et la lutte contre les phénomènes de radicalisation et d'extrémisme violent »

12h05 – 12h30 : Manon Toularhoat (CLLE)
« Maori English and the revitalization of the maori language »

PROGRAMME
APRÈS-MIDI

12h30 – 14h00 : Pause buffet

14h00 – 14h25 : Camille Auriol (CERPPS)
« Jugement d'acceptabilité des addictions chez les personnes atteintes de cancer »

14h25 – 14h50 : Simon Isserte (EFTS)
« Comment former des entraîneurs sportifs à utiliser efficacement des outils numériques pour faciliter l'apprentissage d'actions collectives ? »

14h50 – 15h15 : Camille Berrier (LPS-DT)
« Les processus subjectifs et psychosociaux dans la dynamique d'engagement vers de nouvelles pratiques professionnelles. L'exemple d'éleveurs en agroécologie »

15h15 – 15h40 : Caroline Jacquart (EFTS)
« Professionnalisation des étudiant.e.s en soins infirmiers : De quoi la confiance est-elle le nom ? Étude des représentations sociales et professionnelles de la confiance »

15h40 – 16h10 : Pause et Présentations affichées
Vote pour les présentations affichées

16h10 – 16h35 : Elsa Gourlat (SCoTE)
« Time estimation and executive functions in children and adolescents with and without mild intellectual disability »

16h35 – 17h00 : Claire Lebely (ToNIC)
« Premiers résultats d'un programme d'entraînement des fonctions exécutives couplé à une stimulation transcrânienne chez des patients cérébrolésés : une étude en multiples cas uniques (SCED) »

17h00 – 17h25 : Kokou Danhoussrou (EFTS)
« La "Fiche Avenir", un instrument dans le processus d'orientation des élèves de Terminale vers l'enseignement supérieur »

17h30 - 18h00 : Vote et clôture de la journée

COMMUNICATIONS ORALES

CLESC DOC

JSDOC
ÉDITION 2022

Audric FARRIE (CERPPS)

« L'apathie : mieux comprendre la réduction de motivation au grand âge »

L'apathie est considérée comme un symptôme comportemental caractérisé par un manque de motivation. L'apathie est commune au grand âge et est associée à une détérioration cognitive. Le but de cette étude est d'identifier les déterminants de son apparition chez les personnes âgées en envisageant les émotions négatives et le concept de soi comme facteurs.
Un total de 143 personnes âgées de plus de 65 ans ont rempli quatre questionnaires évaluant l'apathie, la dépression et l'anxiété, l'estime de soi et l'auto-efficacité générale. Des corrélations de Pearson ont été réalisés sur notre échantillon.
Les participants avaient un niveau de dépression et d'anxiété faible, un niveau d'apathie modéré et un niveau d'estime de soi et d'auto-efficacité élevé. Les deux dimensions de l'apathie, manque d'auto-initiative et manque d'intérêt, ont été associées positivement à l'anxiété ($r = 190$; $p<0,05$; $r = 219$; $p<0,05$) et à la dépression ($r = 273$; $p<0,001$; $r = 291$; $p<0,001$). De plus, l'auto-efficacité ($r = -0,239$; $p<0,05$; $r = -0,326$; $p<0,001$) et l'estime de soi ($r = -0,238$; $p<0,05$; $r = -0,216$; $p<0,05$) sont corrélés négativement à l'apathie.
La conception de soi est un facteur retenu comme déterminant de l'apathie. A l'inverse les émotions négatives ne sont plus envisagées comme des facteurs déclencheurs mais comme des facteurs aggravants de l'apathie comportementale. L'attribution d'une fonction protectrice à l'apathie comportementale devrait être considérée et faire l'objet de plus amples recherches.

Mots-clés : Apathie - Motivation - Émotions - Conception de soi

Naima MARENGO (EFTS)

« Vers une professionnalisation endogène des acteurs de l'orientation et de l'insertion à l'université. Le cas d'un dispositif de recherche participant et instituant »

Cette contribution s'inscrit dans le cadre d'une thèse à travers une recherche participative menée auprès de 20 professionnelles de l'orientation et de l'insertion à l'université dans un contexte de changement multiple. D'abord un changement Institutionnel qui a fait évoluer les missions de ce champ professionnel et un changement lié à la crise sanitaire de la COVID 19 qui a eu notamment des répercussions sur les pratiques de ces dernières. Nous appréhendons, ici, le changement non pas comme « un objet du monde, mais [comme] un rapport établi entre des états d'une réalité [sociale] observée à des moments différents du temps » (Cros et Broussal, 2020, p. 4). En matière de démarche, nous avons souhaité nous inscrire dans une recherche-intervention à travers la mobilisation d'espaces socio-scientifiques (Marcel, 2010) d'une part et d'espaces institutionnels d'autre part. Notre problématique a été de comprendre comment dans un contexte de perte de repères, des professionnels de l'orientation et de l'insertion professionnelle à l'université s'approprient et se réapproprient leurs missions et identités propres. Nous avons mobilisé une focale théorique ancrée dans la pensée sociale en général et les représentations sociales en particulier. Dans ce cadre une étude multi-objets sur les représentations sociales (l'éthique professionnelle, les pratiques au temps du confinement et l'image du métier) a été réalisée. Ce travail a été associé à des restitutions investigantes (Bergier, 2001) nourries par la co-analyse des résultats avec ces professionnelles dans une dynamique inter-métiers (COIP et Psy-EN). Les premiers résultats donnent à voir à travers l'évaluation de la recherche-intervention par les actrices, des changements sur les versant épistémologique, contractuel et opératoire. De plus, la recherche participative et le travail sur les représentations sociales dans un contexte de changement donne à voir une professionnalisation endogène des acteurs par notamment la co-production de connaissances et la construction de représentations partagées (Labbé et Vidaller, 2019 ; Vidaller et al., 2022 ; Marengo et al., 2019 ; Marengo, 2020, 2021).

Mots-clés : Représentations sociales - Psychologie sociale - Recherche-intervention - Professionnalisation - Accompagnement au changement

Elsa GOURLAT (SCoTE)

« Time estimation and executive functions in children and adolescents with and without mild intellectual disability »

Despite its high prevalence, there are few scientific studies about mild intellectual disability (MID). MID is thought to affect about 1-2% of the population in France, and in nearly 80% of cases, it is called idiopathic, i.e., the cause is unknown (Ke & Liu, 2012).

A recent study (Rattat & Collié, 2020) has highlighted a deficit in the capacity to estimate time in individuals with MID compared to typically developing individuals. In order to improve the effectiveness of clinical and educative interventions for this clinical population, it is essential to better understand the processes underlying this deficit. Executive functions (EF) have been recently recognized as one of the cognitive resources involved in time estimation (Ogden et al., 2014). We therefore decided to experimentally assess temporal and executive abilities (i.e., inhibition, cognitive flexibility, working memory updating described in Miyake's model, 2000) in this specific population.

The goal of our project is therefore threefold: (1) to highlight a deficit in temporal and executive abilities in individuals with MID, (2) to evaluate the developmental curve of these cognitive skills in this specific population, and (3) to identify whether a deficit of EF is at the origin of the temporal deficit in MID.

To answer these questions, we compared the temporal and executive performances of children and adolescents (age from 7 to 20) with MID to those of typical children through 12 computerized tasks.

In view of the health conditions related to Covid 19, the experiments are still in progress at the present time. In agreement with existing literature, preliminary results first support the hypothesis of a deficit in both inhibitory control and temporal estimation abilities in children and adolescents with idiopathic MID; and then show a developmental curve of these cognitive skills with age in typically developing children (Diamond, 2013; Droit-Volet, 2016).

Key words: Mild intellectual disability - Executive functions - Duration judgments

Vera SERRAU (LNPL)

« La complexité de ton orthographe influence-t-elle ta manière d'écrire dans une langue étrangère ? Un aperçu de l'impact de la profondeur orthographique de la langue maternelle sur les modalités d'accès au lexique orthographique en mémoire dans une langue étrangère »

De nombreuses études montrent que les modalités d'accès au lexique orthographique en mémoire varient en fonction de la profondeur orthographique, autrement dit de la distance entre l'écrit et l'oral dans la langue traitée. Les locuteurs/locutrices d'une langue transparente (L1-TR) comme l'italien ou l'espagnol, dont l'orthographe reflète assez fidèlement la langue parlée, assemblent par défaut des unités sub-lexicales (phonèmes/graphèmes ou morphèmes) lorsqu'ils/elles écrivent. En revanche, les locuteurs/locutrices d'une langue opaque (L1-OP) comme le français ou l'anglais, dont l'orthographe s'éloigne considérablement de la prononciation, accèdent directement aux mots stockés en mémoire. De plus, comparés aux L1-OP, les L1-TR semblent s'appuyer davantage sur l'orthographe lorsqu'ils/elles prononcent des mots étrangers. Notre recherche vise à examiner l'impact de la profondeur orthographique de la langue maternelle (L1) sur le traitement de l'écrit sous dictée en langue étrangère (L2). Nous observons la performance orthographique dans deux groupes de locuteurs anglophones (L1-OP) vs. hispanophones/italophones (L1-TR) en anglais L2. Nous nous intéressons au traitement des mots homophones (mots ayant la même prononciation comme passed/past en anglais ou arrive/arrivent en français) vs. hétérophones (mots ayant des prononciations différentes comme based/best en anglais ou part/partent en français) afin d'observer si la performance varie en présence vs. absence d'ambiguïté à l'oral. Les résultats de notre première étude indiquent que la performance orthographique des locuteurs de L1-TR est supérieure à celle des locuteurs de L1-OP, tout particulièrement en cas de traitement des homophones. Nous interprétons cela comme un transfert de la L1 à la L2 de l'appui sur l'orthographe de la part des locuteurs de L1 transparente et, plus généralement, comme une différence dans les modalités de traitement de l'écrit en L2 en fonction de la profondeur orthographique de la L1.

Mots-clés : Profondeur orthographique - Traitement de l'écrit en L2 - Interface oral-écrit - Français L2 - Anglais L2

Annabelle RODRIGUO (EFTS)

« Ville durable et éco-éducation : impact et apport du cadre de vie social, urbain et architectural dans la prévention situationnelle et la lutte contre les phénomènes de radicalisation et d'extrémisme violent »

Le travail que je développe porte sur le lien entre violence radicale, prévention situationnelle et cadre de vie. Celui-ci se base sur la problématique suivante : ville durable et éco éducation : impacts et apports du cadre de vie social, urbain et architectural dans la prévention situationnelle contre les phénomènes de radicalisation et d'extrémisme violent. En d'autres termes ce sujet explore comment le cadre de vie, le cadre d'enseignement ou d'incarcération peuvent ils se mouvoir en outils de prévention dans le cadre de la prévention situationnelle ? Le sujet ainsi que la méthodologie élaborée se positionnent nécessairement à la confluence de champs de disciplines complémentaires dans la compréhension et la prise en compte de l'ensemble des éléments constituant un contexte et un parcours de vie qui sera observé et cartographié pour être retranscrit en « parcours de ville ». Il s'appuiera donc sur les champs de recherche de la sociologie, de l'anthropologie, de l'architecture, de l'urbanisme et du champ pénal. Cette approche s'appuiera donc sur un corpus de profils d'individus mais également sur une cartographie de lieux et de temporalités rattachés à chacun des profils relevant de ce corpus. Enfin ce travail et notamment la partie portant sur l'étude de la prise en charge de la radicalisation en France s'appuiera également sur un corpus de bâtiments et de programmes. L'objectif de ce travail de recherche est d'apporter des solutions pragmatiques et effectives en termes de politiques publiques, de bâtiments et de programmes de désistance. Cette production de solutions effectives s'inscrit dans la continuité d'un travail déjà amorcé en école d'architecture et signe mon engagement à apporter des solutions par le travail de recherche que je souhaite vous exposer lors de la journée scientifique des doctorants.

Mots-clés : Prévention situationnelle - Architecture - Ecopédagogie - Violence radicale - Pédagogie de l'espace

Manon TOULARHOAT (CLLE)

« Maori English and the revitalization of the maori language »

In New Zealand, the majority of the inhabitants speak a variety of English which is called New Zealand English, but there is another distinct form of English: Maori English. It is also known as 'bro talk' by those who speak it. This variety of English is more specifically spoken by the Maori, the indigenous population of New Zealand and some non Maoris (Jeanette King : 1999). This is the variety of English which is known to have the most rapid growth in New Zealand. However, research on it is less developed than the ones focusing on New Zealand English. This can be partially explained by the fact that Maori English is a more recent dialect. Over the last few years, a revitalization of Maori has been witnessed. The main goal of my thesis is to draw attention to Maori English, understand its evolution and the influence of Maori on this variety of the English language (Elizabeth Gordon et.al 2004). Thus, through interviews which will be conducted over the second year of this PhD, we will intend to witness which are the most prominent grammatical features of Maori English, how the Maori language influences the way people speak English and how the revitalization of Maori impacts that form of English. We will discuss the sociolinguistic aspects of it all and the cultural identity associated with maori English. This study will also be based on existing research and theories and hopefully will link the evolution of the Maori English to the revitalization of Te Reo Maori (the Maori language).

Key words : Linguistics - Maori - English - Dialect - New Zealand

Camille AURIOL (CERPPS)

« Jugement d'acceptabilité des addictions chez les personnes atteintes de cancer »

Les pathologies tumorales sont connues pour entraîner, chez les personnes qui en sont atteintes, des troubles anxieux et dépressifs, notamment liés à la stigmatisation que le cancer peut engendrer. Les personnes présentant un trouble de l'addiction peuvent également être victimes de représentations péjoratives. Associés, cancer et addictions généreraient une stigmatisation accrue, pouvant conduire à des sentiments de honte, de culpabilité et impactant fortement la qualité de vie des personnes qui en sont victimes. De plus, elle représente un obstacle important dans la prise en charge. Cependant, il n'existe à ce jour aucune étude s'intéressant aux représentations cognitives impliquées dans ce processus de stigmatisation.

L'objectif principal est d'étudier le jugement d'acceptabilité des addictions chez les personnes atteintes de cancers, par un public "tout venant" et de professionnels de la santé. Pour étudier le processus de jugement, la méthode de la Mesure Fonctionnelle d'Anderson est utilisée, grâce à la construction de deux lots de 36 vignettes, l'un sur la consommation de tabac en lien avec le cancer du poumon et l'autre sur la consommation d'alcool en lien avec le cancer colorectal. Les vignettes sont basées sur quatre facteurs : activité physique, niveau de consommation, stade du cancer et type de sevrage. L'échantillon sera constitué de 250 participants : "tout venant" et "professionnels de santé". Le protocole expérimental est constitué d'un questionnaire anamnestique, des 72 vignettes, de deux échelles mesurant les consommations, d'une échelle mesurant le niveau d'empathie et d'une leur type de personnalité.

Cette étude devrait permettre l'identification des facteurs influençant l'acceptabilité des addictions ainsi que la détermination de profils de jugement selon les facteurs sociodémographiques des participants et de leurs traits de personnalité. Une des retombées principales pourrait être par la suite, la possibilité d'élaboration de campagnes de prévention et de diminution de la stigmatisation basées sur les facteurs identifiés comme influençant cette stigmatisation.

Mots-clés : Cancer - Addiction - Jugement - Stigmatisation

Simon ISSERTE (EFTS)

« Comment former des entraîneurs sportifs à utiliser efficacement des outils numériques pour faciliter l'apprentissage d'actions collectives ? »

Dans le domaine de l'entraînement sportif, la recherche perpétuelle d'amélioration des performances s'accompagne du développement des usages des outils vidéo. Si ces derniers sont par nature divers (e.g., Brümmer, 2019), ils n'apparaissent pourtant pas encore agencés les uns par rapport aux autres. Pourtant, face à la nature complexe d'une action collective, des usages variés et articulés d'outils numériques pourraient constituer une voie à explorer afin d'accompagner leur construction effective, notamment en sports collectifs.

Une définition théorique d'une action collective a été proposée en empruntant aux théories de l'action collective (Livet et Nef, 2009). De plus, l'appui sur un programme de recherche en anthropologie culturaliste (Chaliès, Gaudin, et Tribet, 2015) a permis d'élaborer les étapes de sa construction. Cette hybridation théorique visait à mettre en œuvre un dispositif transformatif destiné à trois entraîneurs de football novices. Ces derniers ont été formés à : (i) modéliser une action collective à l'aide d'un tableur Excel® ; (ii) l'enseigner ostensivement à l'aide d'une animation vidéo 3D ; (iii) contrôler les premières réalisations en conditions aménagées à l'aide d'une tablette numérique ; (iv) valider son apprentissage par les joueurs en contexte de jeu à l'aide d'un enregistrement vidéo. Suite à cette formation, ces activités d'entraînement ont été mises en œuvre auprès des joueurs et enregistrées. Elles ont ensuite donné lieu à des entretiens d'autoconfrontation.

L'analyse des données intrinsèques selon une procédure qualitative a permis de mettre en évidence que ces usages variés et articulés des outils numériques ont amené les entraîneurs à s'engager autrement dans leurs activités d'entraînement, au service de la construction effective des actions collectives attendues. Ces résultats permettent également de dégager des conditions de formation propices au développement des compétences des entraîneurs. Finalement, la place donnée aux outils numériques dans toute activité d'entraînement est discutée.

Mots-clés : Formation - Action collective - Numérique - Entraînement Sportif

Camille BERRIER (LPS-DT)

« Les processus subjectifs et psychosociaux dans la dynamique d'engagement vers de nouvelles pratiques professionnelles. L'exemple d'éleveurs en agroécologie »

Dans un contexte d'écologisation, les exploitations d'élevage sont particulièrement visées par les attentes sociétales en matière de développement durable. Dans ce contexte en mutation, comment les éleveurs élaborent-ils leur projet d'engagement vers des pratiques plus écologiques ? Cette thèse, en psychologie sociale du travail et des organisations, vise à rendre compte des dynamiques d'engagement vers de nouvelles pratiques professionnelles. En référence au modèle théorique d'une socialisation plurielle et active (Malrieu, 1989) ainsi qu'aux apports de la psychologie sociale clinique (Barus-Michel, 1980 ; Lhuilier, 2006), il s'agit précisément d'examiner le rôle des processus psychosociaux et d'élaboration subjective dans les dynamiques d'engagement des éleveurs vers l'agroécologie. Nous nous intéressons à des éleveurs de ruminants en Occitanie, exprimant un intérêt pour des pratiques d'élevage durables. Dans le cadre d'une démarche compréhensive et qualitative, nous avons conduit 15 entretiens semi-directifs, en deux temps, pour identifier et caractériser les processus à l'œuvre dans les intentions et modalités d'engagement dans de nouvelles pratiques d'élevage. Ces entretiens ayant eu lieu in situ, des observations participantes ont également pu être conduites. Dans un second temps, nous prévoyons d'organiser des focus group visant à faire échanger collectivement ces éleveurs sur les initiatives et/ou projets d'évolution de leurs pratiques professionnelles. La triangulation de ces données devrait nous permettre de faire une analyse longitudinale de la dynamique d'engagement. Les premiers résultats permettent d'identifier des facteurs contextuels (rapport au territoire, aux politiques publiques, aux institutions, etc.), personnels (rapport à l'histoire familiale, au parcours professionnel, etc.) et interpersonnels (rapport à l'histoire du métier, aux pairs, etc.) à l'œuvre dans les dynamiques d'engagement. Nous avons également commencé à repérer que ces éléments s'articulent pour faire sens dans les processus d'engagement ou de non engagement des éleveurs dans des changements de pratiques, notamment vis-à-vis des pratiques dites agroécologiques.

Mots-clés : Engagement - Processus psychosociaux - Changement de pratiques - Agroécologie - Eleveurs

Caroline JACQUART (EFTS)

« Professionnalisation des étudiant.e.s en soins infirmiers : De quoi la confiance est-elle le nom ? Étude des représentations sociales et professionnelles de la confiance »

La confiance est connue pour expliquer la coopération, l'intelligibilité de la vie en société, la réduction de la complexité et l'incertitude. Mais le mot polysémique et ses usages plastiques rendent la notion ambiguë et les travaux en sciences humaines et sociales éclairent peu les questions éducatives. Du constat de la présence du mot en formation, une étude préliminaire des représentations de la confiance dévoilait en 2014 l'effet de la professionnalisation. Dans le contexte des soins infirmiers, l'hypothèse d'une place singulière invite à approfondir ces représentations sociales.

Cette recherche exploratoire adossée aux théories des représentations sociales comprend trois phases : une étude dans la langue française (Lahlou, 2003) ; l'étude d'évocations verbales libres et hiérarchisées (Abric, 2003 ; Vergès, 1992 ; Flament et Rouquette, 2003) ; l'étude d'entretiens en situation d'interlocution (Dany, 2016 ; Markova, 2005). La dernière phase permet de décrire les éléments figuratifs de la confiance en lien avec l'activation de représentations d'activités professionnelles, et d'identifier le rôle d'autrui signifiants dans ces représentations d'objets à valeur d'enjeu. Les objets d'enjeu retenus sont « l'aide à la toilette », « la transfusion sanguine » et « la relation d'aide », les étudiant.e.s pratiquant ces actes professionnalisant auprès d'autrui, « tuteur de stage », « formateur référent », etc.

Les représentations sociales de la confiance diffèrent en contexte de formation. L'analyse structurale montre une dimension relative à autrui dans la deuxième périphérie de la représentation. L'analyse des entretiens indique combien la figure du tuteur détermine l'importance donnée à la confiance au cours de la professionnalisation.

Le contexte d'interlocution relativise la fonction heuristique de l'analyse de contenu. La question de l'opérationnalisation des autrui signifiants en général et de la contribution de ces autrui signifiants dans la professionnalisation des étudiant.e.s en soins infirmiers en particulier est discutée.

Mots-clés : Confiance - Formation - Soins infirmiers - Représentations Sociales - Représentations Professionnelles

Yolande MASSALA BILOUKA (EFTS)

« Utilisation du numérique et motivation à l'école secondaire : Comparaison France-Gabon »

Cette recherche de type descriptive/explicative se situe dans la mouvance de l'apparition du numérique en pédagogie et son usage scolaire ou non par les élèves. Son but est de mieux appréhender le lien entre le numérique et la motivation des élèves du secondaire à apprendre selon leur origine sociale en France et au Gabon, marqués par l'échec et le décrochage scolaire. Elle émane des travaux de master en sciences de l'éducation qui ont montré le lien positif, bien que faible, entre le numérique et la motivation scolaire. L'absence d' informations sur l'origine sociale des élèves n'a pas permis de mieux apprécier ce phénomène. Son originalité est d'augmenter, par une comparaison de deux systèmes scolaires, la connaissance de l'effet du numérique sur la motivation. Ces travaux, s'intégrant dans le courant de recherche qui analyse l'impact du numérique sur la motivation des élèves, se rallient aux champs disciplinaires du socioconstructivisme et de la sociologie des usages. La littérature montre l'existence de l'influence de l'origine sociale sur la motivation scolaire des élèves et que le numérique qui a pénétré toutes les classes sociales impacte sur cette motivation. Quel peut être l'impact du numérique sur la motivation scolaire des élèves, selon l'origine sociale en France et au Gabon ? Au travers de la perception des élèves et des enseignants de collèges et lycées, nous tenterons de vérifier les hypothèses selon lesquelles : - il y a un lien logique entre l'utilisation du numérique et la motivation scolaire ; - l'origine sociale a un effet sur l'utilisation du numérique de l'élève. Ainsi, notre méthodologie est le questionnaire et l'entrevue. La vérification de nos hypothèses est subordonnée à la collecte et l'analyse des données de terrain, en cours de réalisation.

Mots-clés : Numérique - Motivation scolaire - Origine sociale - Élève

Claire LEBELY (ToNIC)

« Premiers résultats d'un programme d'entraînement des fonctions exécutives couplé à une stimulation transcrânienne chez des patients cérébrolésés : une étude en multiples cas uniques (SCED) »

Notre étude a pour but d'évaluer une intervention de remédiation cognitive en réalité virtuelle (CoVirtua®) couplée à une session de stimulation transcrânienne (transcranial random noise stimulation, tRNS). Ce programme vise à améliorer les performances en situations écologiques de patients cérébrolésés présentant un syndrome dysexécutif.

Il s'agit d'une étude en multiples cas uniques, ce qui signifie que chaque patient est son propre témoin, aucune comparaison de groupe ne sera effectuée. Trois phases A1-B-A2 se succèdent sur 12 semaines. Les phases A1 et A2 correspondent à une rééducation classique en ergothérapie et la phase B correspond à l'intervention étudiée. Le début de la phase B est randomisé et diffère entre chacun des patients. L'intervention dure quatre semaines et consiste en quatre séances de Covirtua par semaine, chacune couplée à une session de 20 minutes de tRNS. L'effet de l'intervention est évalué par l'échelle GAS (Goal Attainment Scale) qui mesure l'atteinte d'objectifs individualisés.

A court terme (B vs. A1), l'analyse statistique des scores GAS montre un effet de l'intervention pour 2 objectifs sur 3 pour le patient P01 (« Gestion boite mail » p= 0.01 ; «Concentration » p = 0.02) et pour 1 objectif pour P03 (« Gestion des courses» p=0.02).

A long terme (B+A2 vs. A1), l'effet de l'intervention pour P01 et P03 est maintenu à la fin de la phase A2. De plus certains objectifs ne s'améliorent que sur le long terme : 2 objectifs sur 3 pour P02 (« Planification des courses » p= 0.004 et « Suivre un planning de tâches ménagères » p= 0.032) et pour P06 (« Suivre une recette de cuisine » p= 0,005 ; «Gestion des courses » p=0.027).

Ces premiers résultats montrent que Covirtua couplée à la tRNS peut améliorer le fonctionnement exécutif de certains aspects de la vie quotidienne des patients. D'autres patients sont actuellement en cours d'étude.

Mots-clés : Remédiation cognitive - Tâches écologiques - Syndrome dysexécutif - Lésion cérébrale traumatique - Accident vasculaire cérébral

Kokou DANHOUSSROU (EFTS)

« La "Fiche Avenir", un instrument dans le processus d'orientation des élèves de Terminale vers l'enseignement supérieur »

L'avènement de la plateforme Parcoursup a matérialisé le rôle des enseignants par l'élaboration de la "Fiche Avenir". Cette fiche est un outil numérique, que les enseignants doivent renseigner. Elle est un espace d'échange entre les établissements du secondaire et ceux du supérieur. Les premiers émettent des avis, qu'ils envoient en plus des notes des élèves aux établissements supérieurs. Ces derniers les examinent et répondent aux candidats via la plateforme. Ainsi, en référence à Rabardel et Pastré (2005), nous appréhendons cette fiche comme un artefact du fait qu'il est un objet pourvu de prescriptions, servant à la réalisation du processus d'orientation des élèves de Terminale vers l'enseignement supérieur. De ce fait, quels écarts existent-ils entre les prescriptions "fiche avenir" et l'activité réelle des enseignants ? Quels sont les schèmes qui sont associés à l'artefact "fiche avenir" en vue de la construction des avis par les enseignants du secondaire et de la réalisation des affectations dans les filières du supérieur ? Pour répondre à ces interrogations, nous allons ancrer notre recherche dans la psychologie ergonomique en nous appuyant d'une part sur l'analyse de l'activité (Leplat, 2011), et d'autre part sur l'approche instrumentale de Rabardel (2014), l'instrument est composé à la fois d'un artefact et d'un schème. Notre recueil de données se réalise auprès de dix (10) professeurs principaux des lycées professionnels et dix (10) recruteurs dans les Brevets de Technicien Supérieur (BTS). Ce recueil se base sur les observations simples et sur des entretiens semi-directifs. Les données recueillies vont être traitées manuellement en nous appuyant sur l'analyse de contenu catégorielle de Bardin (1998). Les premières données recueillies seront présentées.

Mots-clés : Fiche avenir - Artefact - Instrument - Orientation - Enseignement supérieur

COMMUNICATIONS AFFICHÉES

CLESC DOC

JSDOC
ÉDITION 2022

Jasmin ABULARACH-MENDOZA (LNPL)

« L'accès au sens de noms déverbaux en portugais langue étrangère : les effets de transparence et leurs implications didactiques »

Cette étude traite les noms formés par dérivation suffixale dans l'acquisition d'une L2. Mes questionnements s'inspirent, d'une part, du débat concernant l'organisation des noms dérivés dans le lexique mental, morphématique (Talf et Forster 1975) vs lexématique (Bybee 1988) ; et d'autre part à la transparence dans l'acquisition de noms dérivés. Dans quelle mesure l'étude de la transparence des noms dérivés du portugais L2 peut-elle éclairer l'organisation et l'accès au lexique multilingue ? Quel type de dispositif didactique peut être envisagé afin de rendre un nom dérivé progressivement transparent ? Les études s'intéressant aux étapes initiales d'acquisition d'une langue seconde, accordent un rôle important à la transparence (Saturno 2020, Rast 2003). Lorsque les apprenants sont exposés à un input non compréhensible, ils essaient de saisir tout élément familier avant d'inférer le sens. Je m'intéresse à la transparence intralinguistique (rapport perceptible, à la fois formel et sémantique entre l'affixe et sa racine) et interlinguistique (lien entre les parties du mot cible et celles d'autres langues du répertoire linguistique). Au travers de la réflexion sur la transparence nous montrerons comment une approche de la transparence permettrait d'envisager la construction du lexique en langue seconde et les implications dans l'enseignement du lexique en L2. Concernant la partie expérimentale de la transparence une tâche de traduction des noms dérivés du portugais (exposition orale et écrite) vers le français sera appliquée à des francophones sans aucun contact préalable avec le portugais ; pour tester les méthodes d'enseignement, je comparerai deux types d'enseignement, l'un centré sur la décomposition en morphèmes et l'autre qui favorisera l'association interlinguistique du nom cible à d'autres mots du lexique multilingue. J'espère nourrir des aspects théoriques concernant les modèles d'organisation du lexique multilingue et contribuer à l'élaboration de méthodes d'apprentissage du lexique, tenant compte des propriétés morphologiques du lexique et des langues antérieurement acquises.

Mots-clés : Morphologie dérivationnelle - Noms dérivés - Lexique mental - Transparence

Adeline JULIEN (ToNIC)

« Analyse rétrospective de bilans cliniques et neuropsychologiques - Cohorte française de joueurs de rugby »

La commotion cérébrale liée au sport est un traumatisme cérébral fréquent. Si l'on extrapole à la France les données des USA, cet accident concernerait environ 68000 athlètes de façon annuelle, uniquement pour les moins de 19 ans. Ce traumatisme est responsable d'un trouble du fonctionnement cérébral, souvent transitoire et donc fréquemment négligé. Depuis 2012, afin d'améliorer le suivi des athlètes, la Fédération Française de Rugby a pris le parti qu'un bilan soit réalisé chaque année en début de saison pour tous les joueurs professionnels, de centre de formation et de sélection nationale. Cet examen comprend un ensemble de tests cognitifs et d'équilibre.

Notre étude concerne l'analyse de données cliniques et neuropsychologiques de rugbymans issus de 9 clubs d'Occitanie, recueillies entre 2012 et 2021. L'objectif principal a été de comparer les données démographiques et cliniques de ces sportifs à celles de cohortes publiées dans la littérature. Les objectifs secondaires ont été d'étudier d'une part la variabilité des scores au fil des bilans successifs et d'autre part les prédicteurs cliniques de l'évolution cognitive.

Mille joueurs ont été inclus dans notre étude (92% hommes, âge moyen : 22,3 ans, 47% de joueurs professionnels). Les distributions des variables cliniques et démographiques de notre cohorte ont été comparables à celles publiées dans la littérature scientifique. Un effet d'apprentissage a été noté, associé à une amélioration des performances de vitesse de traitement et de flexibilité mentale. Enfin, aucun prédicteur de pratique sportive n'a été associé au devenir cognitif.

Nous discuterons de l'absence d'effet significatif des commotions cérébrales sur les scores cognitifs obtenus lors de l'évaluation neuropsychologique, contrairement à ce qui a précédemment été décrit dans la littérature. Nous discuterons également l'existence d'un effet d'apprentissage et les pistes envisagées pour y pallier.

Mots-clés : Commotion cérébrale - Rugby - Évaluation - Cognition

Clotilde LASSON (CERPPS)

« Personality profiles in young adults with orthorexic eating behaviors »

Orthorexia Nervosa (ON), defined as an excessive preoccupation with healthy eating, has gained more interest in the literature these past few years. However, little is known about its risk and protective factors, in particular with regards to personality.

A total of 3235 college students (10.32% men, 89.67% women) with a mean age of 21.13 (SD = 2.23) answered self-administered questionnaires assessing ON, psychopathological symptoms, and personality disorders including schizotypal, borderline, paranoid, obsessivecompulsive and narcissistic personality. A subsample of 106 participants (91.51% women, mean age = 20.91, SD = 2.31) was selected based on the DOS cutoff score, and was then considered as the “orthorexic subsample”.

Hierarchical cluster analysis was performed in the orthorexic subsample and led to the identification of four groups: 1- a cluster with a low level of traits (L); 2- a cluster with moderate traits and low narcissistic traits (MD); 3- a cluster with a low level of traits and moderate narcissistic traits (MN); 4- a cluster with high paranoid and narcissistic traits (PN) and a moderate level of schizotypal and borderline traits. Levels of anxiety, obsessional-compulsive and depressive symptoms were higher in the PN and MD clusters than in the L and MN clusters. Social phobia was higher and self esteem lower in the MD cluster and hypochondriasis was higher in the PN and MN clusters.

This study suggests that ON can be associated with different personality profiles, some of them displaying significant psychopathological levels. It also emphasizes the importance of taking into account personality disorder traits of young adults with orthorexic eating behaviors.

Key words : Orthorexia Nervosa - Personality disorder traits - Cluster classification - Young adults - Healthy eating

Samuel PHILIPPON (EFTS)

« Le deal : Une déviance refuge ? »

Cette recherche, menée dans un Quartier Prioritaire de la Politique de la Ville, est basée sur une approche ethnographique et compréhensive. Le trafic de stupéfiants, pratique illicite, dangereuse, y occupe une place considérable. Elle se trouve être parfois la première expérience de travail pour les jeunes. L'observation régulière de ce phénomène et une proximité avec les individus embrassant cette « carrière déviante » au sens proposé par le sociologue américain Howard S. Becker, permettent de faire un parallèle avec l'organisation du travail. Cette activité illicite, socialement ambiguë, semble attractive alors que de nombreuses études en sciences sociales relativisent les réels avantages pour les petites mains du trafic (bas revenus, dangerosité). Participant à une économie souterraine dangereuse, les acteurs du trafic des cités, jeunes hommes arabes des banlieues françaises, canalisent l'attention médiatique participant à une des représentations fortes de « l'imaginaire social moderne de la drogue » (Kokoreff, 2010). À ce titre, les cités font régulièrement l'objet d'un traitement spécial, médiatique, politique dont le particularisme du « territoire psychotropique » (Kokoreff, 2010) est souvent l'origine. La politique de lutte contre la drogue y occupe une place conséquente. Axée sur une « « politique d'ordre » [...], il s'agit d'une politique destinée à faire de l'ordre public. » (Bujon, 2011). Dans ce contexte, on peut s'interroger du degré d'engagement dans cette activité et quel impact cette « carrière » de déviant a-t-elle sur la jeunesse concernée par la professionnalisation dans le deal ? Cette première expérience de travail participe-t-elle à une forme de « socialisation professionnelle » et peut-on depuis cette activité nourrir ce concept (Bordes, 2013) ? À travers une observation participante, je tenterai de comprendre les logiques d'engagement de ces individus dans le deal et d'entendre comment cette expérience est vécue par ces acteurs du deal.

Mots-clés : Trafic - Jeunes - Stupéfiants - Quartiers populaire - Travail

JSDOC
ÉDITION 2022

CLESC DOC

La Journée Scientifique des Doctorant·e·s CLESCO (JSDoC) est organisée par les représentant·e·s des doctorant·e·s de l'école doctorale CLESCO depuis 2008.

Cette journée a pour objectif la mise en lumière des recherches menées par les jeunes chercheurs et chercheuses de l'école doctorale.

Cette journée donne l'occasion aux doctorant·e·s de renforcer leur réseau, de se rencontrer et d'échanger et débattre autour de différentes thématiques de recherche scientifique.

Comité scientifique :
Lucile CASSE
Valentin GOULETTE
Marie-Amélie MARTIN

Comité d'organisation :
Anne-Flore GINDRE
Yolande MASSALA-BILOUKA
Nathalie MEURIE-CORCEIRO
Dimitri PAISIOS

Comité de communication :
Lydia BÉDOURET
Chloé DAIGMORTE
Omar MEGHERBI-MOULAY

Partenaires :
UT2J ; UPS ; ED-CLESCO ; MGEN ; FABLAB-ARTILECT

UNIVERSITÉ TOULOUSE Jean Jaurès · Université de Toulouse · UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER · CLESCO · CLESC DOC · mgen GROUPE VYV · Artilect Fablab Toulouse · FabLab artilect.fr

Contact :
reclesco@univ-tlse2.fr