

Cette journée a pour objectif de favoriser les échanges et le partage d'expériences entre les doctorants de l'ED Clesco.

Cette journée est le signe du dynamisme de CLESCO et elle permet, par le biais de communications orales et affichées de qualité d'échanger autour de thématiques différentes.

Cette journée est aussi l'occasion pour les doctorants de se rencontrer et de s'informer sur les projets existants dans les différents laboratoires.

JSDoC 2017

Comité d'organisation

Thana BENKESSAS
thana.benkessas@univ-tlse2.fr
Laury GARNIER
laurygarnier@gmail.com
Rachid OULAHAL
oulahal@yahoo.fr
Charlène SOUBRIER
charlene.soubrier@univ-tlse2.fr

Membres du Jury

Axelle MOREAU (CERPPS)
axelle.moreau.tlse@gmail.com
Anaïs TADDEI (CLLE-LTC)
anais.taddei@univ-tlse2.fr
Olivier NOCAUDIE (OCTOGONE-Lordat)
olivier.nocaudie@univ-tlse2.fr
Yann ZOLDAN (LCPI)
yann.zoldan@gmail.com



9^e JOURNÉE SCIENTIFIQUE DES DOCTORANTS

JSDoC

2017

DE L'ÉCOLE DOCTORALE CLESCO

Mardi 28 mars 2017, 9h-16h

Université Toulouse - Jean Jaurès,
Maison de la Recherche, salle D30

Programme

- 9h Accueil des participants
- 9h30 Allocution de **Marie-Christine JAILLET**, Vice-Présidente de la Commission Recherche
- 9h45 Présentation de l'Ecole Doctorale CLESCO et des laboratoires rattachés par **Myriam DE LEONARDIS**, directrice de l'Ecole Doctorale
- 10h **LANGAGE**
- Rogelio MENDEZ** (Octogone-Lordat) : *Perception de l'accentuation du français : étude comparative entre des francophones et des hispanophones*
- Christophe LANGARD** (CeRes) : *Littérarité : littérature de l'extrême contemporain*
- Julie ROUAUD** (CLLE-ERSS) : *Influence lexicale du français dans les variétés canadiennes de l'anglais du XVIII^e siècle à nos jours*
- 11h30 Session Posters
- 12h Pause déjeuner
- 13h **COGNITION**
- Lucille SOULIER** (Octogone-Lordat) : *Emotion et production écrite : L'effet des émotions sur la mise en oeuvre des processus orthographiques chez l'enfant d'école primaire*
- Michel JOSEPH** (CLLE-LTC) : *Validation française de l'OSLQ et l'AGQ-R*
- 14h **PSYCHOPATHOLOGIE**
- Raphaël AYACHE** (CERPPS) : *Troubles du Comportement Alimentaire en Post-Partum : un rôle protecteur de la Croissance Post-Traumatique ?*
- Raquel SANCHEZ RODRIGUEZ** (CERPPS) : *Profils psychopathologiques des mères débordées*
- 15h Délibération Jury et vote poster
- 15h45 Remise des prix et clôture de la JSDoC 2017



Thématique
Langage

Perception de l'accentuation du français : étude comparative entre des francophones et des hispanophones

Rogelio MENDEZ

Laboratoire : URI Octogone-Lordat

Directeur(s) de recherche : C. ASTESANO & B. KÖPKE

Notre Master 2 avait pour objectif de tester la représentation accentuelle du français sur le plan perceptif. Cette approche nous a permis de transcender la vision dominante selon laquelle le français est une langue sans accent, vision qui a des conséquences réductrices pour les modèles phonologiques et psycholinguistiques. Nous avons centré notre recherche sur la perception de l'Accent Final (ci-après, AF). Nous nous sommes intéressés particulièrement à la réalisation très peu décrite dans la littérature de l'AF caractérisé par une variation négative de la fréquence fondamentale : Accent Final Descendant (ci-après, AFD). Une étude perceptive sur des francophones nous a permis dans un premier temps de démontrer que bien qu'il soit accompagné d'une descente tonale, AFD est perçu comme prééminent.

Dans le but d'avoir une vision plus claire de l'accentuation du français, nous voudrions poursuivre nos recherches sur d'autres types de corpus de parole plus naturelle (semi-contrôlée et spontanée). Nous aurions ainsi l'opportunité de mettre en relation le niveau prosodique avec les autres niveaux linguistiques (notamment pragmatique et syntaxique). En complément des analyses de production sur les trois corpus, nous proposons de faire des tests de perception sur une plus grande échelle. Ces observations se feront également à partir des études en neuroimagerie (EEG).

Enfin, nous voulons plus spécifiquement tester les capacités de traitement de l'accentuation par des auditeurs de deux langues à systèmes prosodiques différents : le français et l'espagnol. Nous testerons sur ces deux populations d'auditeurs l'impact du niveau d'apprentissage de L2 (A1 vs B1 vs C1) en postulant que la construction de l'accentuation dans la L2 s'améliore et s'installe en mémoire à long terme. Ceci constituerait une preuve importante de l'existence d'AFD dans l'accentuation du français et nous permettrait également de voir à quel moment de l'apprentissage, les individus construisent la représentation métrique de la langue cible.

Mots-Clés : *Langage, Prosodie du français, Perception de la parole, Phonétique expérimentale*

Littérarité : littérature de l'extrême contemporain.

Christophe LANGARD

Laboratoire : CeRes
Directeur(s) de recherche : A. ZINNA

En 1974, Mircea Marghescou définit le concept de littérarité en orientant ses recherches vers les régimes de lectures. Sa démarche permet d'explorer de nouvelles pistes de recherche, à l'extérieur du texte. Ce qui ne laisse pas indifférents les spécialistes du discours, de la stylistique, les sémanticiens et autres linguistes proches d'une étude strictement linguistique du texte littéraire. Les différents travaux de recherche sur la littérarité amènent tous une pierre à l'édifice mais ne permettent pas une définition satisfaisante de la littérarité, d'autant plus que la plupart constitue une étude de cas particulier. Il semblerait nécessaire de conceptualiser davantage en approfondissant les travaux de Mircea Marghescou. Le sémioticien Umberto Eco proposait une piste fort intéressante : le lecteur modèle et l'acte de lecture. Décédé en février 2016, le problème reste posé. Décrire l'acte de lecture permettrait d'envisager un processus de la littérarité sans s'écarter de l'étude du texte. Une telle entreprise n'est pas sans conséquence. Elle contraint le chercheur à préciser deux notions fondamentales qui participent à la définition de l'oeuvre littéraire : la transcendance du texte à l'oeuvre et l'immanence de la littérarité dans le texte littéraire. Ainsi, à travers ce travail de thèse, nous nous orientons vers une modélisation sémiotique de la littérarité.

Mots-Clés : *Littérarité, lecture, texte littéraire, sémiotique, linguistique*

Influence lexicale du français dans les variétés canadiennes de l'anglais du XVIII^e siècle à nos jours.

Julie ROUAUD

Laboratoire : CLLE-ERSS
Directeur(s) de recherche F. MONTERMINI & A. PZREWOZNY

La course aux territoires entre les puissances rivales française et britannique sur le continent nord-américain atteint son paroxysme durant le XVIII^e siècle et conduit ainsi à des situations de contacts linguistiques inédites entre français et anglais. Ceci amène à se demander comment et dans quelle mesure le français exerce une influence dans les variétés canadiennes de l'anglais à partir du XVIII^e siècle, d'un point de vue lexical.

L'étude se concentre sur les canadianismes de l'anglais d'origine française extraits du dictionnaire historique Dictionary of Canadianisms on Historical Principles (Avis, 1967), puis comparés au Canadian Oxford Dictionary (Barber, 1998) ainsi qu'au Canadian Broadcasting Corporation afin de déterminer leur évolution. À cette base de données s'ajoute une autre base, plus contemporaine, tirée de listes établies par différents linguistes à partir d'échantillons de presse Montreal Gazette.

Un grand nombre de canadianismes d'origine française reflètent, entre autres, des réalités géographique, culturelle, économique ou encore politique. La classification sémantique des entrées permet de dégager des traditions d'emprunts depuis le XVIII^e siècle. De plus, l'usage d'emprunts au français est plus fréquent dans les zones en contact plus intense avec le français canadien, freinant la tendance de l'anglais canadien à s'uniformiser en tant que variété nord-américaine. Par ailleurs, le degré d'intégration des emprunts au français référencés en anglais varie grandement, allant d'un vocabulaire spécialisé à un vocabulaire très courant. Les emprunts les plus tardifs ne sont pas nécessairement les moins bien intégrés. Dans l'anglais du Québec, bon nombre d'entrées récentes sont très fréquentes.

Bien que le français ait perdu de l'influence au fil des ans, il a tout de même contribué à la construction de certaines spécificités de l'anglais canadien, en particulier dans des régions qui sont toujours en contact intense avec le français canadien.

Mots-Clés : *Diachronie, Emprunts, Canadianismes, Intégration*



Thématique
Cognition

*Emotion et production écrite :
l'effet des émotions sur la mise en œuvre
des processus orthographiques chez l'enfant
d'école primaire.*

Lucille SOULIER

Laboratoire : URI OCTOGONE Lordat

Directeur(s) de recherche : P. LARGY

L'étude de la cognition s'est longtemps limitée à la modélisation de grandes fonctions de l'esprit humain comme le raisonnement, la mémoire ou le langage sans y intégrer l'influence des émotions. L'étude de la production écrite n'a pas échappé à cette tradition de séparer l'affect de la cognition. Bien que les premières modélisations aient souligné l'importance de la sphère affectivo-motivationale (Hayes, 1986 ; Kellog, 1994), les processus rédactionnels ont majoritairement été étudiés de façons isolée et décontextualisée. Ce n'est que très récemment que des travaux ont été consacrés à l'étude de l'influence des émotions sur la maîtrise du langage écrit (e.g., Cuisinier, Sanguin-Bruckert, Bruckert & Clavel, 2010 ; Fartoukh, Chanquoy & Piolat, 2014, Tornare, Czajkowski & Pons, 2016).

Ce projet de recherche a pour but d'étudier les effets de l'émotion sur la production écrite, en particulier sur sa dimension orthographique, chez l'enfant d'école primaire. A travers cette thématique de recherche encore peu explorée, l'objectif est de mieux comprendre l'activité de production écrite en rendant compte de la sensibilité des processus rédactionnels aux dimensions émotionnelles et contextuelles. Au plan pragmatique, ces recherches permettent de repenser la place des émotions dans les contextes d'apprentissages et leur implication dans la didactique du langage écrit.

De par son caractère dynamique et multicomponentiel, l'émotion constitue un objet d'étude complexe. La dimension émotionnelle peut être manipulée expérimentalement à différents niveaux. C'est pourquoi nous entendons observer l'impact de l'émotion sur la production orthographique à travers l'étude de l'influence a) d'un état émotionnel ; b) d'un contexte émotionnel et c) d'un matériel émotionnel. L'analyse de la performance orthographique sera conduite à partir de mesures on-line et off -line dans différentes situations de production écrite contrôlée.

Notre communication consistera en une présentation du projet de thèse,

Mots-Clés : *production écrite, orthographe, émotion, enfant, école-primaire*

Validation française de l'OSLQ et l'AGQ-R.

Michel JOSEPH

Laboratoire : CLLE-LTC UMR 5263

Directeur de recherche: N. HUET & C. DUPEYRAT

Comparativement à l'apprentissage en présentiel, l'apprentissage en ligne requiert particulièrement que les apprenants soient autonomes, c'est-à-dire capables de réguler eux-mêmes leur apprentissage. Toutefois, la littérature montre que, bien souvent, les apprenants éprouvent des difficultés à autoréguler efficacement leur apprentissage et ont besoin de feedbacks externes pour les aider. Cependant, l'interprétation et la recherche de ces feedbacks sont influencées par l'orientation des buts d'accomplissements pouvant ainsi nuire à leur efficacité. Dès lors, comment établir un diagnostic permettant de fournir des feedbacks ciblés et adaptés aux caractéristiques motivationnelles de l'apprenant ? Deux outils, disponibles en anglais, permettant d'évaluer d'une part, les habiletés d'autorégulation, et d'autre part, l'orientation des buts d'accomplissement, ont retenu notre attention. L'Online Self-Regulated Learning Questionnaire (OSLQ) permet de faire émerger cinq profils d'autorégulateurs dans les apprentissages en ligne ou hybrides, allant de « super autorégulateurs » à « non autorégulateurs ». L'Achievement Goal Questionnaire Revised (AGQ-R) permet d'évaluer l'orientation des buts. Le premier objectif de cette étude est de valider la version française de l'OSLQ et de vérifier l'existence de ces cinq profils afin de fournir des feedbacks ciblés. Le second objectif est de valider la version française de l'AGQ-R afin d'adapter ces feedbacks. Les deux questionnaires ont été traduits en appliquant la méthode de la double traduction inversée, puis administrés à 609 étudiants inscrits en L3 de psychologie. Trois types d'analyses ont été conduits pour vérifier la structure factorielle des questionnaires (AFC), la validité interne (alpha de Cronbach) et la validité externe (analyse de régression). À l'heure actuelle, les données sont toujours en cours de traitement, mais les résultats seront présentés et discutés le jour de la présentation.

Mots-Clés : *Apprentissage Autorégulé, Buts d'accomplissements, Feedbacks, Validation*



Troubles du Comportement Alimentaire en Post-Partum : un rôle protecteur de la Croissance Post-Traumatique ?

Raphaël AYACHE

Laboratoire : CERPPS

Directeur(s) de recherche : H. CHABROL

Objectifs: Le post-partum est une période de vulnérabilité pour de nombreuses mères affectées par des troubles anxieux et de l'humeur. Un état de stress post-traumatique (ESPT) peut se développer dans les suites de l'accouchement. Contrairement à d'autres circonstances traumatiques, les Troubles du Comportement Alimentaire (TCA) et la croissance post-traumatique ont été peu étudiés dans le contexte du post-partum. Cette croissance peut survenir après la confrontation à une expérience traumatique, via une reconstruction positive des représentations de soi, des autres et du monde. Cette étude transversale vise à a) identifier une typologie de femmes basée sur les réactions anxio-dépressives et post-traumatiques en post-partum ; b) examiner l'effet de ces profils sur la présence de symptômes de TCA.

Méthode. Jusqu'à deux ans après l'accouchement, 306 femmes francophones (âge moyen [ET] = 29,4 [4,6] ans) ont complété des questionnaires évaluant les symptômes dépressifs, anxieux, d'ESPT, de TCA et le niveau de croissance post-traumatique.

Résultats. Quatre groupes ont été identifiés : un groupe «en croissance» (22,2% de l'échantillon, n=68), un groupe « résilient» (37,6% de l'échantillon, n= 115), un groupe « vulnérable » (21,6% de l'échantillon, n=66), et un dernier « anxio-dépressif-traumatisé » (18,6% de l'échantillon, n= 57). Nos résultats indiquent l'effet de ces profils sur les symptômes de TCA qui ne résulteraient pas seulement de la grossesse. Leur fréquence est moindre dans le groupe « en croissance ».

Conclusions : L'approche par profils psychopathologiques semble pertinente pour appréhender les symptômes de TCA en post-partum. Ces TCA, même sub-cliniques, pourraient être vus comme des stratégies de régulation émotionnelle à la suite d'une expérience traumatique. La croissance post-traumatique pourrait avoir un rôle protecteur sur la survenue des symptômes de TCA. Cette dynamique positive pourrait être liée à une forme de résilience. L'exploration du vécu traumatique, des TCA et de la croissance post-traumatique en post-partum est à poursuivre.

Mots-Clés : *Profils ; Dépression postnatale ; État de Stress Post-traumatique ; Croissance post-traumatique ; Troubles du Comportement Alimentaire.*

Profils psychopathologiques des mères débordées.

Raquel SANCHEZ RODRIGUEZ

Laboratoire : CERPPS

Directeur(s) de recherche : N. SEJOURNE

Introduction : Le burn-out maternel est un état psychologique, émotionnel et physiologique résultant de l'accumulation de stressseurs variés, caractérisé par une intensité modérée et un aspect chronique et répétitif. Selon diverses études, il existerait des profils différents chez les personnes souffrant de burn-out. Le burn-out professionnel a été très souvent étudié, cependant, peu de recherches se sont focalisées sur la spécificité du burn-out maternel. À notre connaissance, cette étude est la première étude à s'intéresser aux profils de mères en burn-out.

Méthode : Un échantillon de 361 participantes a répondu au questionnaire en ligne. Les mères considérées en burn-out selon le Burnout Measure Short version (BMS-10) ont été sélectionnées pour réaliser les analyses statistiques (58.2% ; n=210). Les participantes (M=33.69, ET= 5.071) ont complété quatre échelles mesurant le burn-out maternel, le stress général perçu, le stress parental et les symptômes anxieux et dépressifs.

Résultats : Quatre profils ont été mis en évidence : un premier, caractérisé par des difficultés avec l'enfant, un second caractérisé par la présence d'une symptomatologie anxieuse et une détresse parentale sévère, un troisième caractérisé par des scores élevés de stress parental et, un quatrième caractérisé par des scores moyens de stress parental.

Discussion : Ces résultats permettent d'ouvrir des pistes de réflexion sur des possibles axes de prévention et de prise en charge de ce syndrome encore peu connu aujourd'hui.

Mots-Clés : *Profils, burn-out maternel, stress parental, dépression*



Thématique
Posters

L'influence des pratiques éducatives sur la qualité de vie des patients stomisés en région Occitanie et en Martinique

Laury BEAUBRUN EN FAMILLE DIANT

Laboratoire : CERPPS

Directeur(s) de recherche : F. SORDES

Introduction : La chirurgie demeure le traitement de première ligne du cancer colorectal. La résécabilité de la tumeur peut conduire à la mise en place d'une stomie pouvant être temporaire ou définitive. La perte du contrôle sphinctérien engendre des bouleversements physiques, psychologiques et sociaux nécessitant un réapprentissage de la part de ces patients et l'adoption d'un nouveau mode de vie.

Objectifs : L'objet principal de notre étude est d'analyser et de comparer les pratiques éducatives dans un cadre interculturel selon que les patients stomisés bénéficient d'une formation classique ou intègrent un programme d'éducation thérapeutique.

Méthode : À partir d'une étude longitudinale et prospective, nous étudierons le parcours psychologique du patient et l'effet de ces deux types de pratiques d'avant la création de la stomie et à distance de la mise en place de la stomie. Une méthodologie mixte sera employée afin d'observer les effets du type d'accompagnement reçu sur la qualité de vie et l'adaptation à la stomie.

Résultats : Nous nous attendons à mesurer une amélioration de la qualité de vie et une meilleure adaptation à la stomie tout au long du parcours éducatif du patient ; à recueillir à l'aide des entretiens les besoins de ces derniers.

Discussion : Cette étude contribuera d'une part à l'amélioration des pratiques soignantes en France et en Martinique. D'autre part à créer des dispositifs d'accompagnements et des formations adaptées aux besoins spécifiques des patients et des soignants. En définitive, découvrir de nouvelles alternatives thérapeutiques et procurer des soins de qualité et adaptés à chaque patients stomisés.

Mots-Clés : *Pratiques éducatives, Qualité de vie, Stomies*

Orientation du biais attentionnel en contexte scolaire par l'induction d'émotion via la couleur chez l'enfant typique de 4 à 11 ans

Sarah BENINTENDI-MEDJAOUED

Laboratoire : CLLE-ERSS, UMR 5263

Directeur(s) de recherche: A. SIMOËS-PERLANT & P.LARGY

À l'heure où la question du décrochage scolaire préoccupe de nombreux Etats Européens, tous tentent d'entraver la diminution de l'attention des élèves au cours des apprentissages, questionnant ainsi les outils pédagogiques utilisés (M.E.N, 2015, p. 1). Parmi eux la couleur joue un rôle centrale. Cependant, de nombreuses études font état de son lien avec les émotions qui semblent avoir un impact sur de nombreux processus cognitifs (e.g., Ahmed, Van Der Werf, Kuyper, & Minnaert, 2013; Piolat & Gombert, 2003; Sinclair, Soldat, & Mark, 1998). D'après le modèle d'Ellis et Moore (1999), les émotions provoqueraient un amoindrissement de la quantité de ressources attentionnelles allouée à la tâche proposée entraînant une diminution des performances. Si cela a été étudié chez l'adulte, aucune recherche n'a, à notre connaissance, investigué l'effet des émotions sur l'attention chez l'enfant. Aussi, notre étude vise à évaluer l'effet de l'induction émotionnelle via la couleur sur les performances attentionnelles d'enfants typiques âgés de 4 à 11 ans. Pour ce faire, un protocole, basé sur la tâche de barrage de Corkum, Byrne et Ellsworth (1995), a été créé et pré-testé sur un échantillon de 401 enfants. Un pré-test a permis, à partir d'une tâche de catégorisation, de déterminer les couleurs associées par les participants aux émotions joie (jaune), tristesse (gris) et neutre (marron). La capacité d'induction émotionnelle de ces couleurs a été vérifiée. Suite à cela, 378 enfants ont effectué une tâche de barrage, sous l'une des trois conditions d'induction émotionnelle : joie, neutre ou triste. Les résultats indiquent un effet significatif de la couleur sur le pourcentage de cibles barrées ($F(2,377) = 5.6, p < .01, \eta^2p = .03$.) révélant de meilleur performance dans le cas d'une induction émotionnelle agréable véhiculée par la couleur jaune. Nos résultats seront discutés via le modèle de congruence émotionnelle de Bower (1981).

Mots-Clés : *Apprentissage ; couleur ; émotion ; biais attentionnel ; enfant*

Clinique de l'acte filicide paternel : d'une solution subjective à une solution généalogique, une tentative de réinscription dans une filiation.

Kathleen BEUVELET

Laboratoire : LCPI

Directeur(s) de recherche : S. HARRATI & C. JOUBERT

Introduction : Cette recherche, soutenue par une épistémologie en référence au modèle psychanalytique dans son interface avec la clinique psychologique et psychopathologique, s'inscrit dans le cadre du mémoire de Master 2 de psychologie clinique et se donne pour objectif d'étudier l'acte filicide chez les pères. En parcourant la littérature scientifique, nous nous sommes aperçues que parmi les recherches menées sur le filicide des pères, de nombreuses hypothèses avaient été émises pour tenter d'expliquer le sens de ces actes. Pour autant, le filicide n'avait encore jamais été travaillé du point de vue de l'inscription dans une filiation. Il s'agissait donc d'une hypothèse novatrice qu'il nous est apparu pertinent d'amener sous la forme d'un questionnement : l'acte filicide ne serait-il pas une tentative de sortir d'une impasse généalogique ? Autrement dit, ne permettrait-il pas au sujet de rétablir sa place au sein de la filiation ?

Méthodologie : Pour tester notre hypothèse, deux hommes détenus ont été rencontrés à cinq reprises et ont été soumis au protocole de recherche suivant : un entretien semi-directif, le génogramme, le Rorschach et le TAT.

Résultats : Les données recueillies ont fait l'objet d'une analyse clinique dans une démarche qualitative afin de dégager des éléments significatifs du discours des sujets. Les résultats ont mis en évidence que l'acte filicide paternel permettrait au sujet de rétablir sa place au sein de la filiation. De plus, ils ont fait état d'une répétition de dynamiques relationnelles familiales pathologiques et ont mis en avant la place de la dimension traumatique familiale dans l'agir violent.

Discussion : La discussion nous a permis d'aller plus loin dans notre raisonnement, et notamment de considérer l'impact de la dynamique relationnelle familiale sur ce type d'acte, puisqu'effectivement cette dernière semble être un élément capital dans l'explication des troubles de la filiation.

Mots-Clés : *acte criminel filicide, réaménagement, filiation, père/paternel, dynamique relationnelle familiale*

*Le rôle du soutien social perçu
dans la mobilisation scolaire d'adolescents
scolarisés en classe de 3^e générale :
la complémentarité des parents
et des enseignants.*

Kimberley BRIOUX

Laboratoire : LPS-DT, EA 1697

Directeur(s) de recherche : N. OUBRAYRIE-ROUSSEL

Comprendre la démobilitation scolaire des jeunes représente aujourd'hui une problématique sociétale majeure. Cette démobilitation, pouvant aller jusqu'à la rupture, au décrochage, est en effet préoccupante pour leur ajustement psychosocial futur (Upadyaya & Salmela-Aro, 2013). En tant que ressource positivement corrélée au développement des adolescents et fortement associée à l'adaptation ou l'inadaptation scolaire, le soutien social perçu paraît alors détenir un rôle majeur (Demaray et al., 2005). De par sa qualité et sa disponibilité au regard des sources considérées (parents, enseignants, personnel de l'école, camarades de classe, meilleur(e) ami(e)), il est envisagé comme favorable à la mobilisation scolaire. Cette étude interroge les liens entre ces deux concepts en vue d'identifier les sources de soutien les plus explicatives de la mobilisation scolaire des adolescents. L'objectif méthodologique consiste à tester la version française du Child and Adolescent Social Support Scale auprès d'adolescents français, suite à sa validation auprès d'adolescents suisses francophones (Meylan et al., 2015). Trois cent sept élèves (54.1% filles ; 45.9% garçons ; M = 14.2), scolarisés en classe de troisième générale, ont participé en répondant au CASSS-f et à l'échelle de mobilisation/démobilisation scolaire (Hernandez, 2012). Les principaux résultats soulignent la complémentarité du rôle des parents et des enseignants comme sources de soutien explicatives de la mobilisation scolaire. Les camarades de classe y contribuent également, notamment concernant l'intérêt pour le travail personnel et la réussite. Le (la) meilleur(e) ami(e) n'apparaît pas être une source adéquate pour l'expliquer. Cette étude souligne l'importance du soutien social perçu des parents à l'égard de la scolarité des adolescents mais aussi, l'importance d'une reconnaissance de leur potentiel par les enseignants. Cela réaffirme la nécessité de maintenir, voire de renforcer, les liens famille-école. Les qualités psychométriques du CASSS-f et son intérêt pour appréhender simultanément le soutien social perçu de plusieurs sources à l'adolescence ont également été précisés.

Mots-Clés : *Soutien social perçu, Sources de soutien, Mobilisation scolaire, Adolescents, Collège*

*L'influence de la Créativité
sur la Qualité de Vie en Psycho-oncologie.*

Lionel DELPECH

Laboratoire : CERPPS

Directeur(s) de recherche : J.-L. Sudres (CERPPS) et S. Vautier (LORDAT)

Le diagnostic du cancer s'associe à la survenue de symptômes psychopathologiques qui compliquent le vécu de la maladie. La recherche scientifique rapporte que la créativité permettrait une régulation des émotions négatives et une amélioration de la qualité de vie dans la population générale, mais peu d'étude sont disponibles sur le lien entre créativité et vécu du cancer. Les objectifs de cette étude sont de (1) mesurer l'impact de la créativité sur le niveau de dépression et la qualité de vie durant un cancer et (2) d'évaluer le profil psychopathologique de la personne créative.

Trente-cinq personnes ayant un cancer et bénéficiant d'une chimiothérapie (61 + 11 ans,) ont participé à cette étude. Un outil a été créé pour mesurer le niveau de créativité et a été mis en relation avec des questionnaires de dépression et de qualité de vie.

Les résultats ont montré que la créativité est corrélée négativement avec le niveau de dépression et positivement avec la qualité de vie ($r = -.45$; $p < .05$ et $r = .54$; $p < .01$ respectivement). Les régressions linéaires ont montré que la créativité est une variable prédictive d'un niveau élevé de qualité de vie ($F = 13.83$; $p = .001$). Aussi 29.5% de la variabilité de la qualité de vie est expliquée par la créativité. Une analyse par cluster a trié 3 groupes ; les personnes très créatives (PTC) ; les personnes moyennement créatives (PMC) et les personnes peu créatives (PPC). Les participants du groupe PTC ont significativement moins de symptômes dépressifs et une meilleure qualité de vie que le groupe PPC. De plus le groupe PMC présente des symptômes dépressifs moindres que le groupe PTC et plus élevés que le groupe PPC ; rapport inversé pour ce qui est de la qualité de vie du groupe PMC.

Ses résultats suggèrent que la créativité pourrait avoir une influence notable sur le vécu du cancer. De futures études sur ce phénomène seront nécessaires pour la prise en compte de la créativité dans le suivi psychologique en oncologie.

Mots-Clés : *Créativité ; Qualité de vie ; Cancer ; Dépression*

Pratiques éducatives parentales et estime de soi : étude comparative entre adolescents togolais et français Effet du rôle médiateur du sens accordé aux pratiques parentales.

AyokoAkouavi DOGBE FOLI

Laboratoire: LPS-DT
Directeur(s) de recherche : M. de LEONARDIS

Introduction : L'influence des pratiques éducatives sur l'individu ne résulte pas d'un déterminisme où le sujet serait spectateur. Les attitudes éducatives prennent plutôt une signification pour les adolescents, qui ont tendance à considérer les pratiques de leurs parents comme des jugements sur eux en tant que personne. Ces jugements, positifs ou négatifs, participent à la construction des sentiments que l'adolescent a de lui-même. Les sentiments que l'enfant a de lui-même sont importants pour son adaptation scolaire et sociale. Les études sur la question sont rares au Togo, pays de l'Afrique subsaharienne caractérisé par un système éducatif familial sous plusieurs influences : l'éducation traditionnelle, l'éducation moderne – héritage de la colonisation et les figures éducatives véhiculées par les NTIC. Dans ce contexte, que sont donc devenues les pratiques éducatives des parents togolais ? Ces pratiques éducatives sont-elles spécifiques du Togo ? Quelle signification revêtent ces pratiques pour les adolescents ? Et quels sont les effets sur leur estime de soi ? Pour étudier les pratiques éducatives spécifiques au Togo, nous réalisons une étude comparative avec la France.

Méthode

La collecte, prévue en 2017, portera sur des adolescents togolais et français. Les outils suivants seront utilisés :

- L'instrument de mesure des pratiques éducatives parentales perçues par les adolescents
- L'Echelle Toulousaine de l'estime de soi
- Un entretien semi-dirigé

Résultats attendus

1. Trouver des différences dans les pratiques éducatives parentales en France et au Togo
2. Compte tenu des différences culturelles, nous postulons qu'il existe des différences dans les significations que les sujets accordent aux pratiques éducatives des parents
3. Montrer l'existence des effets différenciés des pratiques éducatives parentales et du sens qu'ils revêtent pour les sujets sur leur estime de soi

Discussion : Notre étude fera l'objet d'une discussion sur deux points : discussion des résultats obtenus et discussion de la méthodologie.

Mots-Clés : *Pratiques éducatives parentales, estime de soi, adolescence, France, Togo*

Comment les bilingues français-occitan de cycles 3 et 4 appréhendent-ils l'apprentissage de LVE (Anglais et/ou Espagnol) ?

Elodie LEFEVRE

Laboratoire : EFTS

Directeur(s) de recherche : M. GRANDATY & P. ESCUDE

L'académie de Toulouse propose aux élèves l'apprentissage du français et de l'occitan dès leur entrée à l'école ; dans un cadre normé basé sur la circulaire Bayrou-Darcos de 1995 – renforçant l'article 1er de la loi d'orientation sur l'éducation de 1989 – qui encadre le bilinguisme français-langue régionale à parité horaire.

Par ailleurs, le décret n° 2015-372 relatif au socle commun de connaissances, de compétences et de culture impose l'apprentissage obligatoire de deux langues étrangères : la première au CP (LV1) et la seconde en 5e (LV2).

Partant de là, les élèves sont-ils capables de transposer leurs compétences bilingues dans l'apprentissage d'autres langues grâce à l'intercompréhension (capacité de comprendre une langue étrangère basée sur une autre langue sans l'avoir apprise) ? Dans le cadre monolingue, le français est langue de scolarisation, les élèves sont en contact scolaire avec une LVE (ou/et LVR) sans préjuger de leur biographie langagière personnelle ; dans le cadre bilingue, ils bénéficient de deux langues de scolarisation : français et occitan. Alors comment ces élèves (monolingues/bilingues) apprennent-ils les différentes langues ?

Ma thèse vise à mettre en lumière l'intercompréhension entre les langues française, occitane et espagnole, en comparant les pratiques langagières des élèves bilingues français-occitan et monolingues français lors de l'apprentissage d'une nouvelle LVE (Anglais/Espagnol). Par « pratiques langagières » j'entends le choix des langues, l'interlangue (stade intermédiaire dans l'apprentissage ou l'utilisation d'une nouvelle langue), les interférences de langues (marque de l'influence exercée par une langue sur une autre), etc.

En définitive, cette recherche s'inscrit dans le contexte actuel de changement des politiques linguistiques avec l'arrivée de la Réforme des collèges de 2016, qui prévoit, entre autre, la mise en place des EPI (Enseignements Pratiques Interdisciplinaires) – proposant deux thématiques concernant les langues. Les portes s'ouvrent donc au changement de la didactique des langues et au décloisonnement entre celles-ci.

Mots-Clés : *Bilinguisme, intercompréhension, apprentissage des langues*

Contacts participants

Raphaël AYACHE
rphl.ayache@gmail.com

Laury BEAUBRUN EN FAMILLE DIANT
laur02@live.fr

Sarah BENINTENDI-MEDJAOUED
sarah.medjaoued@etu.univ-tlse2.fr

Kathleen BEUVELET
kate.beuvelet@gmail.com

Kimberley BRIOUX
kimberley.brioux@univ-tlse2.fr

Lionel DELPECH
lioneldelpech@gmail.com

Ayoko Akouavi DOGBE FOLI
dfoli.ayoko@gmail.com

Michel JOSEPH
michel.joseph@univ-tlse2.fr

Christophe LANGARD
clangard@outlook.fr

Elodie LEFEVRE
elodie.lefevre-info@orange.fr

Rogelio MENDEZ
rogelio.mendez@univ-tlse2.fr

Julie ROUAUD
julie.rouaud@univ-tlse2.fr

Raquel SANCHEZ RODRIGUEZ
raquel.sanrod@gmail.com

Lucille SOULIER
lucille.soulier@univ-tlse2.fr