

La Journée Scientifique des DOCTORANTS CLESCO est organisée par les représentants des doctorants de l'école doctorale CLESCO depuis 2008. Cette journée a pour objectif premier de mettre en lumière les recherches menées par les jeunes chercheurs de l'école doctorale. Cette journée donne l'occasion aux doctorants de renforcer leur réseau, de se rencontrer et d'échanger autour des différentes thématiques de recherche ainsi que des débats scientifiques qui y sont associés.

JSDoC 2019

Comité d'organisation

Les représentants doctorants de l'ED CLESCO

Membres du Jury

Dr. Nabila BRIMHAT (neurosciences)
Dr. Delphine COLLIN (psychologie)
Dr. Clara SOLIER (sciences du langage)
Dr. Aude BEDER (psychologie)
Dr. Sébastien PUMA (psychologie)



Lundi 25 mars 2019, 8h45-17h30

Université Toulouse - Jean Jaurès, Maison de la Recherche, Amphi F417

Programme

- 8h45 Introduction de la journée par **Myriam De Leonardis**, directrice de l'Ecole Doctorale CLESCO
- 9h **SOCIÉTÉ**
Léo Facca - *C'est drôle si je ne les aime pas ? Effet des préjugés implicites sur la perception de la communication humoristique de dénigrement ciblant les hommes politiques.*
Nathalie Evrevin - *Le parcours mystique : une étude clinique.*
Audric Farrie - *Vieillesse et souvenirs : une approche positive de la nostalgie.*
Alexandre Amand - *Qu'est-ce que l'exclusion du sujet à la rue ? Repérage théorique et clinique d'un discours qui ne fait pas lien social.*
- 10h30 Pause café & session posters
- 11h **LANGAGE**
Enhao Zheng - *Une étude sur l'inférence lexicale dans la compréhension écrite en Chinois Langue Etrangère.*
Nour Ezzeddine - *Aphasie bilingue : pourquoi une langue serait plus accessible qu'une autre ?*
Anna Kechichian - *Fonctions exécutives et orthographe : développement et lien chez les enfants libanais bilingues francophones (à développement typique et dysorthographiques) du CE1 au CM1.*
- 12h Pause déjeuner & session posters
- 13h30 **NEUROSCIENCES**
Stephanie Maziero - *Systèmes mnésiques et Neurofibromatose de type 1 (NF1) : qu'est-ce qui est altéré, qu'est-ce qui est épargné ?*
Ludovic Gardy - *Etude du signal neuronal chez des patients épileptiques implantés avec des électrodes intracérébrales profondes.*
Laura Guerrier - *Plainte, performances cognitives et métabolisme cérébral chez les patients atteints d'Atrophie.*
- 14h30 **CLINIQUE**
Anne Pezet - *Actualité du "continent noir" : Un autre regard sur la métamorphose du devenir mère à travers la question de l'expérience corporelle.*
Ayoko Akouavi Dogbe Foli - *Les relations parents-adolescents et l'estime de soi chez des collégiens togolais.*
- 15h15 Pause café & session posters
- 15h45 **EDUCATION**
Carolane Mascle - *Création de livre illustrés pour enfants déficients visuels.*
Audrey Gohin - *Variabilité des pratiques professionnelles d'accompagnement des conseillers en insertion professionnelle. Effets de la représentation de l'employabilité et des conflits de rôles et de valeurs.*
Sarah Tellier - *Le rôle du lien social d'une médiathèque en zone d'éducation prioritaire.*
- 16h45 Délibération jury & remise de prix



Thématique
Société

*C'est drôle si je ne les aime pas ?
Effet des préjugés implicites sur la perception
de la communication humoristique
de dénigrement ciblant les hommes politiques.*

Léo FACCA

Laboratoire : CLLE

Directeurs de recherche : Patrice Terrier et Stéphane Périssol

L'humour de dénigrement est une forme de communication destinée à faire rire ou sourire qui rabaisse, dénigre ou diffame une cible donnée (Ford et al., 2004). Il se base majoritairement sur les stéréotypes pour faire rire (Mallett, Ford & Woodzicka, 2016). A suivre Maio, Olson et Bush (1997) ou Kramer (2015), il est l'un des principaux vecteurs de stéréotypes. Ainsi, il provoquerait un assouplissement des normes sociales qui dissuadent d'exprimer les préjugés et les stéréotypes (Ford et al., 2008). De plus, l'exposition à l'humour de dénigrement engendrerait une tolérance accrue à la discrimination envers le groupe ciblé par cet humour (Bill & Naus, 1992 ; Ford, 2000 ; Ryan & Kanjorski, 1998) et favoriserait les comportements discriminatoires envers le groupe cible (Romero-Sanchez et al., 2010 ; Thomae & Viki, 2013). Si les effets de l'exposition à l'humour de dénigrement sont connus, les facteurs qui influencent son appréciation sont moins étudiés. Pourtant, les individus qui apprécient cette forme d'humour ont davantage tendance à le répéter. A notre connaissance, toutes les études traitant de la perception de l'humour de dénigrement utilisent des mesures explicites pour rendre compte des préjugés, souvent biaisées par la désirabilité sociale. Dans cette étude, nous avons cherché à mettre en lien l'appréciation de l'humour de dénigrement et les préjugés implicites. Pour ce faire, les participants (N=120) devaient, dans un premier temps, évaluer dix blagues de dénigrement dont quatre ciblaient les hommes politiques. Dans un second temps, ils étaient invités à passer un SC-IAT-P (Personalized Single Category Implicit Association Test ; Bardin et al., 2014) mesurant les préjugés implicites envers les hommes politiques. Les résultats seront présentés au regard de la littérature scientifique.

Mots-clés : *Stéréotypes ; Préjugés ; Mesures implicites ; Humour de dénigrement*

(Communication orale)

Le parcours mystique : une étude clinique.

Nathalie EVREVIN

Laboratoire : LCPI

Directeurs de recherche : Sidi Askofaré et Ania Beaumatin

Dans cette étude nous nous intéressons à des sujets "mystiques", c'est-à-dire à des sujets faisant l'expérience d'un contact et/ou d'une union avec une transcendance.

Notre analyse clinique porte sur trois cas de l'histoire de la mystique chrétienne occidentale : Hildegarde du XIe et XIIe siècle (Hildegarde, 1928), Thérèse de Jésus du XVIe siècle (Thérèse d'Avila, 1942) et padre Pio du XIXe et XXe siècle (Padre Pio, 1971, 1975, 1977, 1984).

Notre question est la suivante: comment ces sujets en sont arrivés là ? Dans notre étude il s'agit de repérer quelles peuvent être leurs dynamiques psychiques, d'essayer d'extraire des récurrences. Cette question nous a notamment conduit à étudier les pratiques culturelles. Sigmund Freud rapproche les rites religieux avec les rituels privés de la névrose obsessionnelle, et en déduit que les rituels religieux permettent au sujet de se protéger de l'angoisse. Si le sujet mystique nous interpelle dans sa pratique culturelle, dans nos constructions de cas nous repérons d'autres fonctions possibles du rituel (des sacrements et des prières) que celle évoquée par Sigmund Freud.

Ainsi, nous avons pu voir en reprenant la conception de Jacques Lacan du sujet et de la question de la mystique (Lacan, 1975), que les remaniements du rapport à l'objet mis en jeu ont un rôle prépondérant dans le cheminement du sujet mystique.

Mots-clés : *Mystique ; Parcours ; Clinique ; Sujet ; Psychanalyse*

(Communication orale)

Veillesissement et souvenirs : une approche positive de la nostalgie.

Audric FARRIE

Laboratoire : CERPPS

Directrice de recherche : Valérie Igier

La nostalgie a longtemps été considéré par les scientifiques et les littéraires comme une pathologie psychique souvent associée à la dépression (Sedikides et al., 2015). Commune chez les personnes âgées institutionnalisées, la nostalgie connaît un nouvel élan de recherche à la suite de la séparation théorique de la nostalgie et du "homesickness" (Routledge et al., 2013). Faire appel à sa mémoire autobiographique, de nos jours, se dessine comme étant une stratégie de coping permettant une amélioration du bien-être psychologique et social (Routledge et al., 2011). Une personne exprimant de la nostalgie se sent plus connectée aux autres et a une estime d'elle-même plus importante (Cheung et al., 2016).

Dans le but d'une part de confirmer la distinction entre nostalgie et "homesickness", et d'autre part d'identifier les conséquences de la nostalgie sur le bien-être dans le cadre du vieillissement, nous avons conduit une étude auprès de 189 personnes âgées institutionnalisées. Les questionnaires utilisés étaient validés à un niveau international : une échelle évaluant la dépression (Geriatric Depression Scale), une échelle évaluant l'estime de soi (Echelle Estime de Soi) et une échelle évaluant le bien-être psychologique, social et émotionnel (Mental Health Continuum-Short Form). De plus, nous avons traduit et validé en français un questionnaire d'évaluation de nostalgie (SNEP).

Dans notre étude, aucune corrélation n'a été trouvée concernant le lien entre nostalgie et dépression, ce qui confirme la séparation théorique. Le questionnaire de nostalgie a été validé en version française après exclusion de la dimension sentimentalité. La nostalgie est corrélée positivement au bien-être psychologique et social, mais de manière surprenante ne l'est pas au bien-être émotionnel. Après examen du questionnaire utilisé, nous envisageons une nouvelle échelle d'évaluation du bien-être émotionnel. De cette manière, nous souhaitons vérifier que le questionnaire (MHC-SF) ne soit pas en cause dans ce manque de relation.

Mots-clés : *Nostalgie ; Dépression ; Coping ; Émotions ; Vieillesissement*

(Communication orale)

Qu'est-ce que l'exclusion du sujet à la rue ? Repérage théorique et clinique d'un discours qui ne fait pas lien social.

Alexandre AMAND

Laboratoire : LCPI

Directeur de recherche : Sidi Askofaré

Introduction : La clinique des maraudes donne à voir des violences nouvelles faites aux sujets sans-abris. Si leur récurrente expulsion par la police n'est pas nouvelle, l'intégration dans l'espace urbain de mobilier anti-SDF s'avère être le fait le plus actuel de leur exclusion. Les maraudes, dispositif mobile d'assistance aux sujets sans-abris, nous ont amené à constater les effets disruptifs du social sur le sujet qui y répond bien souvent par des manifestations brouillant les pistes de la psychopathologie classique (Quesemand Zucca, 2007).

Méthode : Notre thèse en psychologie clinique a pour projet de cerner la logique de l'exclusion du sujet sans-abris. Nous proposons de distinguer la structure d'un tel phénomène de ses incidences subjectives. L'exclusion n'est pas un des concepts premiers de la psychologie clinique. Il appartient plutôt au champ de la sociologie. Avec la psychologie clinique et sa méthode nous souhaitons préciser ce que la sociologie appelle "assignation" à une place sociale (Fouliard, 2017), qui a cours dans l'exclusion. La méthode consiste en une problématisation de cette notion et en l'analyse d'observations de terrain.

Résultats : L'assignation présumée ne peut se réduire à une place contraignante dans le social. Elle a la particularité de faire passer d'une place symbolique, liée donc à une signification dans le lien social, à une place objectivante qui ne fait pas lien (Guérin, 1999). La violence inhérente à cette assignation peut donner lieu à différents traitements subjectifs. Nous traiterons de quelques modes particuliers. La clinique donne à voir la récurrence soit d'une objection au discours social au prix d'une désobjectivation, soit d'une identification à la place d'objet qu'impose ce discours.

Discussion : La diversité de ces traitements subjectifs ne doit pas masquer une composante essentielle, à savoir la référence au social. Autant l'objection que l'identification impliquent un positionnement envers le discours qui fonde l'exclusion. Cette référence correspond à ce que Jacques Lacan appelle l'Autre (Lacan, 1958), qui renvoie à une forme d'altérité qui transcende la figure du semblable, soit l'individu qui peut ressembler au sujet. Ainsi la place assignée que cerne la sociologie dans le phénomène d'exclusion peut trouver son prolongement clinique dans la tendance du sujet exclu à renforcer son aliénation à l'Autre social plutôt que de s'en séparer.

Mots-clés : *Exclusion ; Sujet à la rue ; Clinique ; Discours ; Lien social.*



Thématique
Langage

*Une étude sur l'inférence lexicale
dans la compréhension écrite en Chinois
Langue Etrangère.*

Enhao ZHENG

Laboratoire : Octogone-Lordat

Directeurs de recherche : Michel Billières et Olga Théphanous

L'inférence lexicale est une stratégie de compréhension qui consiste à deviner le sens d'un mot inconnu aussi bien en L1 qu'en L2. Pendant la compréhension écrite, le lecteur essaie de remédier à ses lacunes lexicales en s'appuyant sur des indices linguistiques disponibles dans le texte, ses connaissances encyclopédiques, le contexte et ses connaissances linguistiques. Cette stratégie peut également enrichir les connaissances lexicales du lecteur. Bien qu'il existe de nombreuses études en L1 comme en L2 sur ces questions, à notre connaissance, peu d'études se sont penchées sur des langues non alphabétiques comme le chinois et notamment le chinois langue étrangère (CL2).

Dans notre recherche de Master nous avons voulu savoir si des apprenants issus d'une langue alphabétique, comme la langue française, transféraient leurs habitudes d'inférence lexicale lors de la lecture en CL2. Nous avons observé six apprenants francophones de CL2 de niveau A2, B1 et B2. Notre objectif était double : 1) examiner les indices que les apprenants prennent en compte pour inférer le sens d'un mot chinois inconnu durant la lecture et 2) déceler le rôle du niveau de la L2 dans leur choix d'indices. Nous avons utilisé la méthode de la pensée à voix haute.

Les résultats montrent que les apprenants se servent de divers indices de manière variée. Les apprenants de niveau inférieur se contentent davantage des indices se situant au sein ou aux alentours d'un mot cible. Par contre, ceux de niveau supérieur profitent davantage du contexte phrastique et global.

Pour notre thèse nous envisageons de reconduire cette expérience sur une quantité plus importante de sujets testés avec comme objectif la vérification de l'acquisition lexicale suite à l'utilisation de la stratégie d'inférence lexicale, car, selon la revue de littérature, la rétention du vocabulaire n'est pas toujours automatique.

Mots-clés : *Inférence lexicale ; Lecture ; Vocabulaire ; Apprentissage ; Chinois L2*

(Communication orale)

Aphasie bilingue : pourquoi une langue serait plus accessible qu'une autre ?

Nour EZZEDDINE

Laboratoires : Octogone-Lordat et ToNIC
Directeurs de recherche : Barbara Köpke et Vincent Lubrano

Le bilingue aphasique se trouve confronté à plusieurs contraintes linguistiques et communicationnelles : il doit veiller à choisir la langue adéquate à la communication et s'assurer de transmettre l'information voulue. Mais, cette dernière tâche est d'ores et déjà perturbée chez l'aphasique ; alors que se passe-t-il quand il n'arrive pas à sélectionner la langue appropriée ? Les profils d'aphasie bilingue décrits dans la littérature soulèvent la question de l'efficacité du contrôle cognitif chez certains de ces patients : atteinte sélective ou différentielle d'une langue, restitution sélective, différentielle ou alternée des langues, codeswitchings incontrôlables, etc. (Paradis, 2004). L'hypothèse explicative proposée suggère que les mécanismes sous-jacents de sélection et d'inhibition des langues seraient déficitaires (Green, 2005 ; 2008). Par conséquent, l'étude de l'implication des fonctions de contrôle (fonctions exécutives) dans la manifestation des troubles langagiers chez les bilingues est de plus en plus sollicitée (Murray, 2017). Alors que l'appel à ces études est récent, certains résultats récents plaident en faveur d'une relation entre les fonctions exécutives et l'aphasie (bilingue). On a ainsi observé un déficit de l'inhibition (Gray et Kiran, 2016 ; Kuzmina et Weekes, 2016), de la flexibilité (Dash et Kar, 2014 ; Purdy, 2002), de la mémoire de travail (Mayer et Murray, 2012) et de la planification (Penn et al., 2010) chez ces patients. Malgré l'attention récemment dirigée sur les fonctions exécutives chez les aphasiques, la dimension du bilinguisme ne reçoit que peu d'attention, étant donné que la majorité des patients décrits sont monolingues. L'objectif de cette étude est donc de mieux comprendre l'incidence des troubles du contrôle des langues chez les sujets bilingues aphasiques et leurs répercussions sur les déficits linguistiques de ces patients.

Mots-clés : *Aphasie ; Bilinguisme ; Contrôle cognitif ; Langues ; Fonctions exécutives*

(Communication orale)

Fonctions exécutives et orthographe : développement et lien chez les enfants libanais bilingues francophones (à développement typique et dysorthographiques) du CE1 au CM1.

Anna KECHICHIAN

Laboratoire : CLLE
Directrices de recherche : Karine Duvignau et Aurélie Simoës-Perlant

L'implication des fonctions exécutives (FE) dans le langage écrit chez les enfants bilingues est peu exploitée dans la littérature. Les FE renvoient aux capacités de régulation des fonctions mentales. Le bilinguisme forme un avantage cognitif chez les enfants à développement typique (DT), ce qui n'est pas le cas chez les enfants présentant un trouble spécifique du langage écrit (TSLE). En effet, face aux particularités des apprentissages scolaires au Liban et aux complexités orthographiques spécifiques à chacune des deux langues française et arabe, l'enfant bilingue se trouve confronté à des exigences qui nécessitent un effort cognitif supplémentaire. Notre recherche porte donc sur une étude comparative qui a pour objectif d'étudier le développement et le lien entre les FE (inhibition, mémoire de travail (Mdt), flexibilité et planification) et l'orthographe française et arabe dans les classes primaires (CE1, CE2 et CM1), chez des enfants bilingues libanais francophones DT et TSLE. Jusqu'à présent, 48 enfants DT et 79 enfants TSLE ont été recrutés de ces trois niveaux de classes, des écoles libanaises publiques et privées. Les troubles langagiers et le déficit intellectuel ont été éliminés en premier lieu pour évaluer l'orthographe dans les deux langues ainsi que les FE déjà mentionnées en second lieu. Dans cette étude préliminaire, tous les enfants ont montré une évolution au niveau des FE (inhibition, MdT, flexibilité et planification) avec le passage de classe, et d'une façon plus significative chez les enfants TSLE. En orthographe, il existe une différence significative entre les performances des enfants DT et celles des TSLE dans les deux langues. Pour toute la population, les erreurs en arabe n'augmentent pas au fil des années vu que c'est une langue transparente, ce qui n'est pas le cas de la langue française. Finalement, il existe une corrélation significative entre les différentes FE et l'orthographe arabe, langue qui présente maintes particularités au niveau de son écriture.

Mots-clés : *Fonctions exécutives ; Orthographe ; Bilinguisme ; Développement typique ; Troubles spécifiques du langage écrit.*



SESSION
Neurosciences

Systèmes mnésiques et Neurofibromatose de type 1 (NF1) : qu'est-ce qui est altéré, qu'est-ce qui est épargné ?

Stéphanie MAZIERO

Laboratoires : ToNIC & Octogone-Lordat

Directeurs de recherche : Yves CHAIX et Mélanie JUCLA

Introduction: Les études ayant évalué le profil cognitif des enfants atteints de Neurofibromatose de type 1 (NF1) ont montré des difficultés au niveau des capacités visuo-perceptives, des fonctions exécutives, de l'attention, des capacités linguistiques et des coordinations motrices. Peu d'études ont examiné le fonctionnement mnésique. Un déficit en mémoire de travail est fréquemment rapporté. En revanche, les résultats concernant la mémoire sémantique, la mémoire antérograde et la mémoire procédurale sont contradictoires. Notre objectif principal est d'évaluer les différentes composantes mnésiques selon le modèle proposé par Eustache et Desgranges, 2008 (NÉoStructural InterSystemic Model), dans une population d'enfants NF1. Cette étude a pour originalité d'évaluer également la mémoire autobiographique. Nous émettons l'hypothèse d'un déficit de mémoire de travail et de mémoire procédurale. Concernant la mémoire déclarative, nous nous attendons à une préservation avec toutefois de plus faibles capacités que les enfants au développement typique (TD).
Méthode : Les performances de 18 enfants NF1 ont été comparées à 18 enfants du même âge (8-12 ans) au développement typique en utilisant le test de Student et une ANOVA à mesures répétées.

Résultats: Nous observons une différence significative entre nos deux groupes en mémoire de travail verbale, en mémoire antérograde verbale (processus d'encodage) et en mémoire sémantique (connaissances générales). D'autre part, les enfants NF1 ont plus de difficultés pour évoquer des souvenirs personnels (effet bénéfique de l'indigage). Contrairement à nos attentes, aucune différence n'a été constatée en mémoire procédurale.

Conclusion : Ces résultats soutiennent une dissociation des systèmes mnésiques chez les enfants NF1 pouvant avoir un impact sur l'acquisition de connaissances académiques. De plus, les capacités d'attention et les fonctions exécutives pourraient expliquer leur profil mnésique. Les spécificités de ce profil mnésique doivent être prises en compte pour le suivi clinique de ces enfants et la compréhension de leurs troubles d'apprentissage.

Mots-clés : *Neurofibromatose de type 1; Mémoire ; Enfant ; Apprentissage*

(Communication orale)

Etude du signal neuronal chez des patients épileptiques implantés avec des électrodes intracérébrales profondes.

Ludovic GARDY

Laboratoires : CerCO & ENAC

Directeurs de recherche : Emmanuel BARBEAU et Christophe HURTER

Le service d'épilepsie du CHU Purpan à Toulouse est spécialisé dans le traitement d'une forme particulière d'épilepsie dans laquelle les patients ont développé une résistance aux médicaments censés atténuer la fréquence de leurs crises voire de les supprimer.

Une solution pour ces patients consiste à la résection chirurgicale de la zone cérébrale à l'origine de leur maladie. Pour localiser précisément cette zone, il est parfois nécessaire de mener une exploration invasive, au cours de laquelle on implante des électrodes à l'intérieur du cerveau du patient. Cette technique a pour nom la SEEG (StéréoElectroEncéphaloGraphie). Suite à l'implantation des électrodes, effectuée sous anesthésie générale, le patient effectue un séjour d'environ deux semaines à l'hôpital durant lequel son signal intracérébral est enregistré.

A Toulouse, nous disposons d'un type d'électrodes particulier pour mener ces explorations intracérébrales. Ces électrodes sont constituées de macro-canaux de mesure permettant l'enregistrement du signal émanant de grandes populations de neurones ainsi que de micro-canaux permettant l'enregistrement de neurones unitaires. Pour l'instant, ce second type de signal est uniquement utilisé dans le cadre de la recherche et n'a pas d'utilité clinique car cette technologie est très récente chez l'humain et n'a pas encore été beaucoup étudiée dans le cadre de l'épilepsie.

Mes travaux consistent à recueillir et analyser ce signal massif et multi-échelle afin d'améliorer la localisation de la zone épileptogène dans le cerveau des patients résistants aux médicaments.

Mots-clés : *Epilepsie ; Electroencéphalographie ; Intracérébral ; Cognition*

(Communication orale)

Plainte, performances cognitives et métabolisme cérébral chez les patients atteints d'Atrophie Corticale Postérieure: Une étude en TEP-FDG.

Laura GUERRIER

Laboratoire : ToNIC

Directeurs de recherche : Jérémie PARIENTE et Patrice PÉRAN

Introduction : L'atrophie Corticale Postérieure (ACP) est une maladie neurodégénérative caractérisée par une agnosie visuelle initiale. Elle est actuellement classifiée comme une forme atypique de maladie d'Alzheimer (MA). Les premiers symptômes étant visuels, les patients sont dans un premier temps redirigés vers un ophtalmologue. Plusieurs années peuvent donc s'écouler entre l'apparition des premiers symptômes et le diagnostic. L'objectif de cette étude est de caractériser la plainte des patients, leurs déficits cognitifs et corrélés ces paramètres au métabolisme cérébral mesuré par l'examen TEP-FDG (Tomographie par Emission de Positons). Méthode : Quinze patients atteints d'une ACP ont été inclus. Une évaluation des plaintes visuelles et gestuelles, un bilan neuropsychologique et un TEP-FDG ont été réalisés. Le métabolisme du glucose des patients a été comparé à 18 sujets contrôles sains appariés pour l'âge et le niveau socio-culturel. Au sein du groupe de patients, des études de corrélation entre le questionnaire de plainte, le métabolisme et les performances visuelles et gestuelles ont été réalisées.

Résultats : Une altération majeure des fonctions cognitives et plus particulièrement des fonctions visuelles est retrouvée chez les patients atteints d'une ACP. Un hypométabolisme au sein de toutes les aires visuelles (ventrales et dorsales) est également à noter chez ces patients. Des corrélations positives ont été trouvées entre ces altérations visuelles et l'hypométabolisme du cortex pariéto-occipital droit. Cependant, aucune corrélation n'a été trouvée entre la plainte des patients et l'altération des fonctions visuelles.

Discussion : Nos résultats suggèrent qu'il existe un lien entre l'altération visuelle et le métabolisme cérébral. Cependant, aucun lien n'a pu être mis en évidence entre la plainte et les altérations visuelles. En combinant la littérature et nos résultats, il semble que les patients soient conscients de leurs difficultés mais ne sont pas capables de les caractériser. Ceci pourrait être à l'origine du retard de diagnostic.

Mots-clés : *Atrophie Corticale Postérieure ; Maladie d'Alzheimer ; Neuro-imagerie ; TEP-FDG*



Thématique
Clinique

(Communication orale)

*Actualité du “continent noir” :
Un autre regard sur la métamorphose
du devenir mère à travers la question
de l’expérience corporelle.*

Anne PÉZET

Laboratoire : LCPI

Directeurs de recherche : Sylvie Bourdet-Loubere et Florent Poupart

Faire des enfants, donner la vie, c’est pour ainsi dire, vieux comme le monde, par essence. Longtemps cette question du maternel n’a pas été questionnée car entendue comme l’allant de soi de la femme. Pourtant, les recherches, et plus simplement l’expérience clinique ou personnelle montrent que devenir parent, et mère, ne va pas de soi. Ainsi, la question de la transition identitaire en propre pour la femme dans le devenir mère est encore négligée dans les recherches actuelles, qui axent principalement leur propos sur la question des relations à l’enfant (anté et/ou postnatales). Il nous semble pourtant important de porter notre attention sur l’histoire psycho corporelle de la femme dans cet événement de vie au sens où cette dernière peut aussi impacter de façon indirecte ses ressources en termes de capacités de maternage. À travers un positionnement complémentariste et un design méthodologique original, nous proposons d’interroger les liens, en termes dynamiques, entre le vécu corporel et les phénomènes psychiques dans le devenir mère, du point de vue du fonctionnement psychique de la femme. Posant la question de la dynamique à l’œuvre, nous proposons d’interroger plus précisément la valence psychique des phénomènes psychiques dans la période périnatale et ce, au regard de la question du corps. Il s’agira également de placer ce questionnement dans un champ épistémologique, celui de la psychologie clinique d’orientation analytique, et d’interroger la façon dont elle est à même de répondre aux problématiques contemporaines, en contexte. Finalement, cette recherche présente le double intérêt de ne pas s’enfermer dans des préconstruits théoriques et représentationnels et d’ouvrir de nouvelles pistes de réflexion, notamment au niveau praxéologique dans le suivi des femmes devenant mère.

Mots clés : *Périnatalité ; Corps ; Maternité ; Identité féminine*

(Communication orale)

Les relations parents-adolescents et l'estime de soi chez des collégiens togolais.

Ayoko Akouavi DOGBE FOLI

Laboratoire : LPS-DT

Directrice de recherche : Myriam de Léonardis

La littérature anthropologique togolaise rapporte un changement des rôles éducatifs parentaux, conséquence des mutations sociétales dues à la modernisation et au contact avec des cultures étrangères (Tettekpoe, 1988). Considérant cela, et s'inscrivant dans la lignée des quelques travaux antérieurs portant sur les adolescents noirs africains (Bawa, 2011 ; Mboya, 1995), cette étude analyse les effets des pratiques éducatives parentales perçues par des adolescents togolais sur leur estime de soi. En référence au modèle interactionniste social (Harter, 1990 ; Tap, 2014), il apparaît que l'estime de soi se construit dans les relations aux autres. Ces éléments amènent alors à poser les questions suivantes : Que sont devenues les pratiques éducatives des parents togolais ? Quelle signification revêtent ces pratiques pour les adolescents ? Quels sont les effets sur leur estime de soi ? L'étude a interrogé 429 collégiens togolais, scolarisés en classe de 4^{ème} et de 3^{ème} (209 garçons et 220 filles) âgés de 12 à 20 ans. Deux principaux outils ont permis de collecter les données auprès des sujets : l'Instrument de Mesure des Pratiques Educatives Parentales perçues par les Adolescents – IMPEPA (Claes et al., 2010) et l'Echelle Toulousaine de l'Estime de Soi – ETES (Bardou, 2011). Afin de compléter les données recueillies à partir de ces questionnaires, des entretiens semi-dirigés ont été réalisés auprès de 24 sujets (ayant préalablement répondu aux questionnaires). Les résultats indiquent qu'il existe des différences dans les perceptions des pratiques éducatives des mères et des pères. Il ressort également que les relations parents- adolescents contribuent significativement aux niveaux d'estime de soi des adolescents togolais. Toutefois, les résultats ayant porté sur un échantillon non représentatif de la population togolaise, des recherches futures portant sur des échantillons plus importants contribueront à mieux comprendre les effets des relations parents-adolescents sur le développement socio-affectif.

Mots clés : *Relations parents-adolescents ; Construction identitaire ; Estime de soi ; Adolescence ; Togo*



**Thématique
Education**

Création de livre illustrés pour enfants déficients visuels.

Carolane MASCLE

Laboratoire : CLLE

Directeurs de recherche : Florence Bara, Gwenaël Kaminski et Christophe Jouffrais

L'importance des illustrations pour la compréhension de texte chez les voyants est largement documentée dans la littérature (Gambrell & Jawitz, 1993, Orrantia, Munez, & Tarin, 2014, Pike, Barnes & Barron, 2010). En particulier, les illustrations permettent une meilleure mémorisation (Brookshire et al., 2002) et une meilleure compréhension (Levie & Lentz, 1982). De plus, les enfants apprécient particulièrement les livres illustrés et sont donc plus impliqués dans les activités de lecture. Toutefois, les enfants aveugles n'ont pas accès à des livres illustrés comme les voyants. Le travail des transpositeurs et éditeurs pour créer des illustrations accessibles est particulièrement chronophage et coûteux, il y en a peu sur le marché et certains enfants peuvent entrer à l'école sans jamais avoir eu accès à un livre (Claudet, 2014).

Il y a peu d'étude sur l'impact des illustrations pour la compréhension de texte chez les personnes déficientes visuelles. Nous partons de l'hypothèse qu'ils pourraient en retirer les mêmes bénéfices que les voyants, en particulier pour les jeunes lecteurs. Le but du projet est d'étudier différentes méthodes d'illustration tactile et leur efficacité quant à la capacité d'associer cette illustration à l'objet qu'elle représente.

Nous avons mis en place une tâche de rappel d'association selon trois conditions d'illustration tactiles : la forme de l'objet représentée en matière texturée, l'objet représenté par un patch de texture et l'objet représenté par un pictogramme en points tactiles. Ces illustrations présentent un niveau de détail différent : forme et texture dans la première, texture uniquement dans la deuxième et forme simplifiée dans la troisième.

Nous avons confronté les mesures de taux de rappel et temps de rappel dans les trois conditions pour étudier l'efficacité (ie. rappel correct) et l'efficacité (ie. rappel rapide) de ces illustrations. Nous allons présenter les premiers résultats de cette étude avec des enfants voyants et non-voyants.

Mots clés : *Déficient visuel ; Haptique ; Tactile ; Illustration ; lecture*

(Communication orale)

*Variabilité des pratiques professionnelles
d'accompagnement des conseillers en insertion
professionnelle. Effets de la représentation
de l'employabilité et des conflits de rôles
et de valeurs.*

Audrey GOHIN

Laboratoire : LPS-DT

Directrices de recherche : Sandrine Croity-Belz et Marie-Pierre Cazals

Notre recherche trouve son origine dans un ensemble de constats empiriques et théoriques autour de la posture et des pratiques d'accompagnement des conseillers en insertion. Dans un contexte de chômage de masse, la difficulté à insérer les demandeurs d'emploi les plus éloignés de l'emploi (Wuhl, 1998) se retrouve auprès de ceux qui sont "au bout de la chaîne" des politiques de l'emploi (Lavitry, 2012) : les conseillers en insertion professionnelle. Ainsi, nous allons nous interroger sur l'exercice de leur rôle professionnel dans un contexte de forte injonction à l'emploi et au placement des demandeurs d'emploi qu'ils accompagnent.

Le questionnement de recherche est le suivant : qu'est ce qui peut expliquer la variabilité des pratiques professionnelles des conseillers en insertion en matière d'accompagnement des publics loin de l'emploi ?

Pour répondre à cette question, nous avons dégagé deux principales controverses dans la littérature scientifique : la première autour du concept d'employabilité avec deux visions de la notion (une approche "psychologisante" dans laquelle le demandeur est seul responsable de son employabilité versus une approche "interactive" dans laquelle la responsabilité de l'employabilité est collective); la seconde autour du concept de conflits de rôles (une approche négative du conflit vu sous ses effets délétères et une approche plus positive du conflit vu comme participant aux processus de personnalisation).

Au regard de ces controverses théoriques, nous posons l'hypothèse suivante : la variabilité des pratiques d'accompagnement des demandeurs d'emploi mises en œuvre par les conseillers peut s'expliquer par des variables socio-biographiques et contextuelles mais également par des variables psychosociales telles que les conflits de rôles et de valeurs perçus par les conseillers. Pour tester notre hypothèse, nous utiliserons une méthodologie mixte : une première étude qualitative (auprès de 15/20 sujets) suivie d'une seconde étude quantitative (auprès de 100/150 sujets).

Le recueil des données de la thèse n'a pas encore débuté. En ce sens, ma présentation se centrera autour du contexte de la recherche, des controverses théoriques et du schéma d'hypothèses. Toutefois, des entretiens exploratoires ont été réalisés au cours du M2R sur la même thématique que ma thèse, leurs résultats seront présentés.

Mots clés : *Employabilité ; conflits de rôles ; reconnaissance au travail ; pratiques professionnelles*

(Communication orale)

*Le rôle du lien social d'une médiathèque
en zone d'éducation prioritaire.*

Sarah TELLIER

Laboratoire : EFTS

Directrice de recherche : Véronique Bordes

Depuis les années 1980, la France tente de se séparer de son image scolaro-centrée. Elle reconnaît progressivement de nouveaux acteurs dans le paysage éducatif aux côtés de la famille et de l'école. Dans le même temps, les bibliothèques sont amenées à se repenser face à la perte de vitesse de la lecture livresque dans toute l'Europe. Elles commencent alors à conceptualiser leurs missions éducative et sociale. Bien qu'elles soient rarement citées comme acteurs éducatifs privilégiés sur les territoires par les politiques de jeunesse, elles possèdent pourtant des atouts considérables dans la création de lien social (Paugam, 2008).

Ce travail de recherche est de type inductif et applique une méthodologie socio-ethnographique telle qu'elle a été développée par des chercheurs de l'Ecole de Chicago. L'utilisation de l'observation participante et d'entretiens semi-directifs comme mode de recueil des données sont le fruit d'une présence quasi quotidienne pendant plus de trois mois au sein d'une médiathèque municipale située au coeur d'un quartier prioritaire d'une ville Héraultaise.

L'analyse des résultats a souligné qu'il n'existe pas une mais huit jeunesses (Marlière, 2015) qui fréquentent l'établissement et qu'elles ont toutes des pratiques (Goffman, 1991) bien différentes du lieu: elle ne viennent pas au même moment, ni pour les mêmes raisons, n'utilisent pas les mêmes espaces etc. Le second temps d'analyse a montré, grâce aux indicateurs dégagés par Black (2008) dans son étude du concept de « 3^e lieu » que la médiathèque, et à travers elle, l'institution municipale, ne joue pas son rôle de lien social de la même manière pour toutes ces jeunesses. Les résultats ont été discutés à la lumière des travaux de Bordes (2015) sur la notion d'institution ouverte/semi-ouverte et fermée.

Cette recherche a été réalisée lors d'une seconde année de Master de Sciences de l'éducation mention Politiques Enfance Jeunesse à l'Université Toulouse Jean Jaurès.

Mots clés : *Socio-ethnographie ; lien social ; jeunesse ; institutions culturelles ; 3^e lieu*



Session
Poster

*Une nouvelle méthode
permettant la généralisation de l'étude
de la cohérence à des signaux électriques
de longueurs variables.*

Maxime FAUVET

Laboratoire : ToNIC

Directeur de recherche : David AMARANTINI

Les communications neuronales entre le cerveau et un muscle ou entre les muscles peuvent être étudiées grâce à la cohérence (corticomusculaire ou intermusculaire, respectivement) calculée entre les signaux de l'activité électrique du cerveau (électroencéphalographie) ou des muscles (électromyographie). Cette cohérence renseigne sur la force de la communication entre les deux éléments étudiés et pourrait être un indicateur des mécanismes neuronaux sous-jacents intervenant dans le contrôle moteur. Cependant, une des limitations majeures à ce type d'étude est l'absence de régularité de la durée des mouvements, qu'elle soit inter ou intra-individuelle ce qui restreint l'analyse du contrôle moteur à des protocoles impliquant des contractions musculaires isométriques (contractions sans mouvements). Dans ce travail, nous proposons une technique de normalisation temporelle des signaux EEG ou EMG qui permet un calcul de la cohérence entre des signaux de durées différentes et respectant les prérequis mathématiques à une analyse de cohérence rigoureuse. Nous avons testé cette technique à la fois sur des signaux simulés de durées différentes et contrôlées, et sur des enregistrements EEG et EMG obtenus chez des sujets sains et des patients post-AVC lors de la réalisation d'une extension active du bras. Les résultats montrent que la technique proposée améliore à la fois la précision et la confiance du calcul de la cohérence, que ce soit pour les signaux simulés ou les données réelles des sujets. La technique proposée permet donc de passer outre une des limites majeures à l'analyse de cohérence et sera appliquée dans la suite de nos travaux afin de construire un modèle du contrôle moteur basé sur l'analyse dynamique de la cohérence, qu'elle soit corticomusculaire ou intermusculaire.

Mots-clés : *Traitement du signal ; Cohérence corticomusculaire ; Communication neuronale*

(Communication affichée)

Vision, Attention et Lecture dans la neurofibromatose de type 1 : Vers un dépistage des enfants à risque dès la maternelle.

Marie VERNET

Laboratoire : ToNIC

Directeur de recherche : Yves CHAIX

La neurofibromatose de type 1 (NF1) est la maladie génétique rare la plus fréquente chez l'enfant avec une prévalence de 1/3500. Environ 50% des enfants atteints de cette pathologie présentent des troubles d'apprentissage dont des troubles de la lecture. L'implication des processus phonologiques dans la genèse des difficultés de lecture associées à la NF1 a déjà été montrée et ce, avant même l'apprentissage explicite de la lecture. Toutefois, le rôle des compétences oculomotrices, visuo-attentionnelles et visuo-perceptives dans les compétences de lecture, déjà montré chez le sujet sain, n'a pas été étudié dans la NF1. Ce projet de recherche vise donc à étudier les difficultés d'apprentissage de lecture chez l'enfant atteint de NF1 sous un angle nouveau, en s'intéressant plus particulièrement au développement des capacités visuo-perceptives, oculomotrices et visuo-attentionnelles. Deux études vont être menées en parallèle. Une étude transversale permettra de déterminer la fréquence des troubles visuo-perceptifs, oculomoteurs et visuo-attentionnels dans la NF1 et d'étudier le bénéfice potentiel d'un nouvel outil d'aide à la lecture basé sur ces processus. Une étude longitudinale auprès d'enfants d'âge préscolaire sera également menée durant 3 ans, visant à déterminer s'il est possible d'identifier les enfants à risque de présenter des difficultés de lecture en CP et CE1 à partir de l'évaluation des compétences visuo-attentionnelles, visuo-perceptives et oculomotrices dès la maternelle. Il s'agira de la première étude longitudinale en Europe suivant de si jeunes enfants atteints de NF1 afin de déterminer la part respective des troubles phonologiques, perceptifs, visuo-moteurs et attentionnels dans la genèse des difficultés de lecture.

Mots clés : *NF1 ; Lecture ; Apprentissage ; Oculomotricité ; Processus visuo-attentionnels*

(Communication affichée)

Création et validation d'un outil de mesure de l'orthorexie.

Marie DAJON

Laboratoire : CERPPS

Directeur de recherche : Jean-Luc Sudres

L'orthorexie désigne l'obsession de la nourriture saine (Bratman, 1997). Elle est définie comme un trouble qui pousse une personne à s'attacher de manière obsessionnelle à la qualité des aliments qu'elle absorbe. À ce jour, il n'existe que trois échelles pour mesurer l'orthorexie : le Bratman Orthorexia Test (BOT) de Bratman et Knight (2000), l'ORTO-15 (Donini, Marsili, Graziani, Imbriale, & Cannella, 2005) et le Eating Habits Questionnaire (EHQ) de Gleaves, Graham et Ambwani (2013). Néanmoins aucune n'a été traduite ni validée en français. L'objectif de cette recherche est donc de créer et de valider une échelle pour mesurer l'orthorexie. Ce questionnaire exhaustif comprendra plusieurs sous-échelles qui permettront d'évaluer l'ensemble des dimensions et des symptômes de l'orthorexie. La première étape consistera au développement de ce questionnaire ainsi qu'à sa diffusion auprès d'un grand nombre de participants afin de tester ces qualités psychométriques (validité, sensibilité, fidélité et cohérence interne). Une première version du questionnaire a été élaborée et se compose de 63 items, répartis en neuf sous-échelles. Cette version a été testée auprès de 455 participants (M = 42 ans ; ET = 14,48) grâce à une diffusion en ligne. La population ciblée était du tout-venant ainsi qu'un panel de sujets (n = 150 ; soit 33% de l'échantillon) ayant des symptômes de troubles du comportement alimentaire. Les résultats sont actuellement en cours d'analyse. L'orthorexie reste un sujet encore peu connu et peu étudié, notamment en France. Peu d'informations sont disponibles sur ce trouble, et ce, malgré un réel intérêt scientifique au vu du contexte actuel. Il est donc pertinent d'élaborer un outil de mesure de l'orthorexie en français ayant des qualités psychométriques fiables, afin de pouvoir dépister ce trouble. Poser un diagnostic d'orthorexie permettra également d'adapter la prise en charge des personnes qui en souffrent.

Mots clés : *Orthorexie ; Alimentation saine ; Obsession ; Troubles du comportement alimentaire*

(Communication affichée)

L'acceptabilité de la thérapie génique somatique et germinale en France : une étude pilote.

Cécile FRAUX

Laboratoire : CERPPS

Directrice de recherche : Maria Teresa Munoz Sastre

La thérapie génique consiste au traitement de maladies génétiques par modification des gènes. Cette biotechnologie médicale connaît ses premiers essais cliniques au niveau somatique (e.g., « bébés bulles »). Au niveau embryonnaire, toute modification de la lignée du génome est considérée comme non éthique, et interdite en France. Ce constat est remis en cause avec l'arrivée de nouvelles techniques de modification de l'ADN (i.e., CRISPR-Cas9). Le but de cette étude est d'analyser l'attitude des français par rapport à la modification des gènes à des fins thérapeutiques. Pour cette étude préliminaire, 25 participants (M = 35,04; ET = 13,15) ont été recrutés. Leurs attitudes ont été recueillies grâce à 32 scénarii construits selon le croisement de quatre facteurs : (a) le type de maladie ; (b) la probabilité d'être malade ; (c) la technique utilisée et (d) les chances de réussite. Une analyse en cluster a permis de mettre en évidence trois types de politiques de jugement. Pour une grande partie des participants (44%), la thérapie génique est acceptable en fonction des circonstances de la situation. Dans les situations où la procédure est pratiquée sur l'enfant né, l'acceptabilité augmente avec les chances de réussite. Pour un deuxième groupe de participants (24%) - plutôt en défaveur - la thérapie génique somatique pourrait être plus acceptable que la thérapie embryonnaire, malgré des visées thérapeutiques. Ces résultats sont également retrouvés dans la littérature (Wang et al., 2017; Liangcheng et al., 2015). Enfin, le tiers restant des participants semble être en accord avec la thérapie génique quelles que soient les circonstances de la situation, en lien avec des objectifs de guérison et d'amélioration de la qualité de vie. Pour poursuivre, une notice d'information sera présentée à la moitié des participants afin d'évaluer l'impact des connaissances de la thérapie génique sur leurs jugements d'acceptabilité.

Mots clés : *Ethique ; Thérapie génique ; Modification génétique ; Acceptabilité ; Traitement*

(Communication affichée)

Stratégie d'intervention et collaboration interprofessionnelle : des ressources pour soutenir le potentiel d'action des équipes de santé au travail.

Claire MILLET

Laboratoire : CLLE

Directrice de recherche : Béatrice Barthe

Cette communication vise à présenter une thèse de doctorat en Ergonomie, conduite dans le cadre d'une convention industrielle de formation à la recherche (CIFRE) établie avec un service inter-entreprises de santé au travail (SIST). Cette thèse s'annexe à une étude nationale en cours : "Au cœur de la nuit", dont l'objectif est d'évaluer et comparer les effets de mesures de prévention individuelles et collectives sur le système cardiovasculaire et la cognition des travailleurs de nuit. "Au cœur de la nuit" repose sur deux protocoles distincts, déployés dans des entreprises volontaires par des équipes pluridisciplinaires de santé au travail de trois régions de France (Occitanie, Île-de-France et Aquitaine).

S'intéresser à l'activité pluridisciplinaire des équipes de santé au travail présente un enjeu appliqué en termes de prévention des risques professionnels et d'amélioration des conditions de travail. Or les marges de manœuvre de ces collectifs et les stratégies d'intervention et modalités de collaboration qui en découlent font l'objet de peu de formalisations dans la littérature. Aussi, l'objectif de la thèse présentée ici est d'identifier les leviers et les freins à la mise en œuvre d'une intervention pluridisciplinaire.

A travers le retour d'expériences des équipes de santé au travail ayant participé à l'étude "Au cœur de la nuit", nous tenterons notamment de répondre aux questions suivantes : comment les membres des équipes de santé au travail se coordonnent-ils dans le déploiement d'une démarche de prévention des risques liés au travail de nuit ? Quelles formes d'organisation du travail permettent de soutenir le potentiel d'action de ces équipes pluridisciplinaires de santé au travail ? Il s'agira plus particulièrement de :

1. Identifier les stratégies d'intervention individuelles et collectives et les formes de collaboration interprofessionnelle mises en œuvre par les équipes de santé au travail investies dans l'étude "Au cœur de la nuit" ;
2. Repérer les marges de manœuvre organisationnelles et situationnelles de ces équipes ;
3. Mesurer l'impact des marges de manœuvre sur les choix stratégiques et les modalités de collaboration ;

Cette communication présentera les contextes empiriques, réglementaires et théoriques dans lesquels s'insère ce travail de recherche, ainsi que les objectifs scientifiques et la méthodologie projetée à ce jour pour y répondre.

Mots clés : *Pluridisciplinarité ; Equipes de santé au travail ; Stratégies d'intervention ; Collaboration Interprofessionnelle ; Marges de manœuvre*

(Communication affichée)

(Communication affichée)

L'intervention ergonomique en conception pour favoriser l'adoption technologique.

Jean LARBAIGT

Laboratoire : CLLE

Directrice de recherche : Céline Lemercier

Le modèle de la viticulture conventionnelle est critiqué du fait de sa dépendance aux produits phytosanitaires, dont les impacts sanitaires et environnementaux sont négatifs. Le conseil agricole soutenu par les technologies est perçu comme un moyen de transformation des pratiques viticoles. Malgré leur potentiel de transformation, les technologies sont peu adoptées dans le domaine agricole, notamment car elles sont inadaptées au travail réel. Comment l'intervention ergonomique en conception peut-elle favoriser l'adoption technologique ?

La recherche est menée dans le cadre d'un projet de modernisation du conseil agricole proposé par une coopérative. Le projet vise, entre autres, à développer une application téléphonique permettant au conseiller de réaliser des préconisations à destination des viticulteurs. La méthodologie déployée est une recherche-intervention, basée sur l'étude de situations de travail réel (analyses documentaires, observations et entretiens sur le terrain avec conseiller agricole & viticulteurs) et l'intervention ergonomique en conception.

L'étude du travail réel de conseiller a montré l'importance de l'analyse systémique (une douzaine de paramètres intégrés comme les observations, la météorologie, la réglementation, l'historique de la parcelle...) pour établir des préconisations variées (travail du sol, irrigation...), individuelles et collectives, à destination des viticulteurs. La première version de l'application permettait de réaliser uniquement des conseils individuels, basés sur l'observation, et relatifs à des interventions phytosanitaires. L'intervention ergonomique a contribué à de nouvelles fonctionnalités : différents types de préconisations (interventions phytosanitaires mais également travail du sol, opérations en vert etc.), différentes justifications du conseil (observations mais aussi réglementation, alerte météo...) ainsi que les conseils collectifs.

En se concentrant sur le travail réel et l'implication des utilisateurs, dès la phase de conception, l'intervention ergonomique peut pallier certaines limites des modèles théoriques de l'adoption technologique "hors de l'activité". Elle constitue un moyen pour favoriser l'adoption technologique, qui se construira tout au long des situations d'usage.

Mots clés : *Viticulture ; Changement de pratiques ; Adoption des technologies ; Intervention ergonomique en conception*

Communication multimodale et attention sociale chez trois espèces de primates : vers une hypothèse multimodale des origines du langage humain.

Mawa DAFREVILLE

Laboratoire : CLLE

Directrices de recherche : Michèle Guidetti et Marie Bourjade

Le langage humain est plus que la seule expression verbale ; les locuteurs utilisent des signaux de différentes modalités sensorielles pour communiquer entre eux. Bon nombre de ces composantes multimodales sont retrouvées chez d'autres espèces, ouvrant la voie à l'étude des origines évolutives du langage humain. Les recherches antérieures relatives aux origines du langage humain ont jusqu'alors considéré que seule la modalité audible ou visuelle prévalait sur toutes les autres. Elles n'envisageaient donc pas la possibilité d'un protolangage multimodal. De plus, parmi les forces évolutives ayant potentiellement favorisé le passage du stade pré-linguistique au stade linguistique, l'état attentionnel de l'interlocuteur occupe une place importante bien que peu étudié. Selon l'hypothèse de Falk (2004), la parole aurait pu émerger chez les premiers hominidés pour compenser la diminution de contacts physiques (inattention tactile) entre la mère et l'enfant due à la généralisation de la bipédie. Les mères offriraient donc à leur progéniture, différents modes attentionnels susceptibles d'affecter la communication du jeune enfant. Pour tester l'hypothèse de Falk, trois questions seront soulevées : (1) Comment les différentes modalités attentionnelles de la mère vis-à-vis de sa progéniture varient-elles d'une espèce à l'autre ? (2) Comment le jeune primate élabore-t-il et réajuste-t-il les modalités de ses signes communicatifs vis-à-vis des modalités attentionnelles de sa mère ? (3) l'inattention maternelle déclenche-t-elle une signalisation acoustique plus importante chez l'enfant humain en stade pré-verbal que chez ceux des autres espèces ? Mon projet de thèse consistera à effectuer une microanalyse comportementale des interactions mère-enfant de babouins olive, de chimpanzés et d'humains filmées en milieu écologique. Je développerai une base de données des signaux de communication produits par les enfants attribués aux différents modes attentionnels de la mère (notamment tactile, auditif, visuel). Ainsi, je préciserai comment l'enfant réajuste ses modalités de communication aux différentes modalités attentionnelles de sa mère.

Mots clés : *Communication intentionnelle ; Attention sociale ; Développement ; Interactions mère-enfant ; Primates*

Learning from hypertext on iPad: Cognitive load and user experience.

Sandrine MOSCHETTI-ROME

Laboratoire : CLLE

Directeurs de recherche : Franck Amadieu et Cécile Van de Leemput

An experimental study was carried out with 4th and 5th grade students on learning from hypertext on iPad. The study relies on two theoretical frameworks, the model of User Experience (Mahlke & Thüring's, 2008) and the Cognitive Load Theory (Sweller, 1988 ; Sweller, Ayres & Kalyuga, 2011). The model of User Experience with technology explains the level of acceptance of a technology by including components like users' perceptions of the technology and emotions. The Cognitive Load Theory proposes to explain learning performance by considering different forms of cognitive load (intrinsic and extraneous cognitive load (Kalyuga, 2011)). In a hypertext environment, the extraneous cognitive load is usually linked to poor design of hypertext documents (Amadieu & Salmerón, 2014).

The experiment tested the interaction between the guidance (concept map as an overview of the hypertext organization) and the individual differences between learners (reading skills, self efficacy about reading and self-efficacy about tablet use) on navigation processes, learning performance, cognitive load, and emotions experienced by students. Overall, it was hypothesized that in the no-guidance condition (no concept map), the learners would experience more difficulties (cognitive load, navigation issues, lower performance and more negative emotions) compared to the guidance condition, but only when they had low cognitive resources (i.e. low reading skills).

The results showed :

- Firstly, as expected, guidance improved navigational accuracy and performance, reduced cognitive costs, and maintained positive emotions. However, the results revealed significant interactions between guidance and the individual differences (only for reading skills and self efficacy about reading). Overall, the positive effects of guidance were only observed for learners with the lowest reading skills.

- Within the no-guidance condition, the examination of relations between dependent variables revealed that a good accuracy of navigation was linked to lower disorientation, lower mental effort and higher performance. Interestingly, the negative emotions were correlated to high disorientation and high mental effort. Within the guidance condition, only the accuracy was linked to better performance.

In sum, the study found (a) that a well-designed hypertext supported learning, navigational processes, positive emotions and reduce cognitive load for young learners with low cognitive resources, and (b) that cognitive load was related to navigation and to emotions. Therefore, the examination of cognitive load can contribute to investigations of the user experience and technology acceptance in education.

Mots clés : *Cognitive load ; Concept map ; Disorientation ; Emotion ; Reading skills ; Tablet ; User experience*

Socialisation des sujets en situation de migration : les fonctions psychologiques des oeuvres musicales et des expériences sociales liées à la musique.

Julia DA SILVA CORREIA

Laboratoire : LPS-DT

Directrices de recherche : Ania Beaumatin et Marie Huet-Gueye

En 2017, il y a eu 91 070 demandes d'asile en France. Néanmoins, le phénomène migratoire est mondialisé et devient caractéristique de nos sociétés (Amin, 2012). Ainsi, de nombreuses recherches en sciences humaines et sociales s'intéressent à la migration sous différents angles : psycho-pathologique (Baubet, Moro, 2009), social (Camilleri, 1990), sociétal (Hall, 2008) etc.

Pour notre part nous proposons une approche originale en psychologie du développement en nous intéressant aux fonctions des oeuvres (Meyerson, 1948) et des médiations culturelles dans la socialisation (Malrieu, 2003) des personnes ayant une expérience de la migration. Plus précisément, nous nous intéressons aux fonctions psychologiques de la musique, qui en tant qu'oeuvre peut constituer une ressource symbolique (Zittoun, 2012), un support d'objectivation pour des sujets en développement. Ceci apparaît d'autant plus précieux lorsque les sujets font l'expérience de ruptures (Lutz, 2010) mettant potentiellement à mal leur équilibre, tel que cela peut-être le cas en situation de migration.

Notre question de recherche est donc : quelles sont les fonctions psychologiques des oeuvres et des expériences musicales dans le développement des personnes ayant une expérience de la migration ?

C'est au travers d'une approche inductive (Luckerhoff, Guillemette, 2012), compréhensive et qualitative que nous souhaitons y répondre. Ainsi nous ne formulons pas d'hypothèse(s) et nous intéressons en premier lieu au sens que les personnes donnent à leurs expériences.

La population de notre étude se compose de 60 sujets ayant immigré en France à l'âge adulte. Le recueil de données se déroule en deux temps : 1) Un questionnaire ouvert et oral (60 sujets) que nous analysons de façon transversale et qualitative (à l'aide du logiciel Nvivo) ainsi que quantitative (statistiques descriptives); 2) Un entretien semi-directif (10 sujets) qui nous amènera à développer des études de cas.

Dans le cadre d'une présentation affichée, les données issues du premier temps de recueil concernant le rapport des sujets à la musique seront présentées.

Mots clés : *Développement ; Migration ; Musique ; Parcours ; Ressources*

(Communication affichée)

Contraintes phonologiques dans le choix des suffixes concurrents en russe.

Natalia BOBKOVA

Laboratoire : CLLE

Directeurs de recherche : Vladimir Belaikov et Fabio Montermini

Ma recherche doctorale porte sur la concurrence suffixale des adjectifs dénominaux en russe (du type, prezident – prezidentskij, président - présidentiel). J'analyse notamment des propriétés phonologiques, morphologiques et sémantiques des substantifs qui servent de base à ces adjectifs ; l'hypothèse générale de ma recherche est que ces propriétés font partie des contraintes qui imposeraient le choix de suffixes différents pour former des adjectifs à partir des noms. Dans cette présentation affichée je me concentrerai sur l'aspect phonologique de l'étude en question.

Je présenterai les résultats d'analyse de 989 adjectifs issus du dictionnaire des paronymes (<https://paronymonline.ru/>) et du dictionnaire dérivationnel (Tixonov, 2003). Ces données ont été étiquetées automatiquement et semi-automatiquement avec des tags phonologiques ; la fréquence des lexèmes a été vérifiée dans le Corpus National de la Langue Russe (<http://www.ruscorpora.ru/>).

Dans mon poster je ferai le point sur les 5 particularités phonologiques du russe qui sont d'une importance particulière pour la dérivation des adjectifs à partir de noms : le nombre de syllabes, la position de l'accent, le dernier phonème de la base, la palatalisation de la consonne finale de la base, la voyelle mobile (Svedova, 1980). Je me limiterai aux 4 suffixes qui rentrent le plus souvent en concurrence (-sk-, -n-, -ov- (-ev-), -in-) ; je présenterai aussi les différentes possibilités de combinaison de ces suffixes. J'utiliserai une approche statistique pour analyser les fréquences des dérivés, ainsi que le degré de pertinence des phénomènes phonologiques cités plus haut.

Enfin, je démontrerai, qu'en ayant le même set de phénomènes phonologiques propres à des bases différentes, certains paradigmes dérivationnels restent incomplets. La résolution de ce problème dépasserait sans doute le cadre de la phonologie : il faudrait prendre en compte les facteurs morphologiques et sémantiques ainsi que les particularités du discours dans lequel apparaissent les adjectifs.

Mots clés : *Morphologie ; Phonologie ; Suffixation ; Concurrence*

(Communication affichée)

Influence translinguistique et attrition phonétique en L1 chez des bilingues tardifs Tchèque-Français / Phonetic attrition and Cross-Linguistic Influence in L1 speech of late Czech-French bilinguals.

Marie HEVROVA

Laboratoire : Octogone - Lordat

Directeurs de recherche : Barbara Köpke et Tomáš Bořil
(FÚ FFUK - République Tchèque)

L'attrition est définie comme le déclin non-pathologique des capacités linguistiques d'un bilingue qu'il a possédées précédemment dans une langue (cf. Kohnert, 2013). Pour Köpke (2019), il s'agit de l'attrition si : (1) Le changement de la maîtrise d'une langue se montre à travers la baisse d'efficacité et si (2) l'attrition est liée à un non-usage ou un usage moins fréquent de la langue concernée. L'attrition est étudiée par les chercheurs depuis plus de trente ans (Lambert & Freed, 1982 ; Seliger & Vago, 1991 ; Sharwood Smith, 1983) et l'existence de l'influence d'une langue sur une autre chez un bilingue tardif a été confirmée par les résultats de nombreuses recherches. (Pour plus de détail sur l'influence translinguistique voir Sharwood Smith, 1983 et le concept de crosslinguistic influence - CLI). Tous les cas de l'attrition et de CLI sont encore loin d'être complètement explorés à l'heure actuelle.

En s'inspirant des études sur l'attrition et les CLI phonétiques (Bullock, Dalola, & Gerfen, 2006, Chang, 2012 ; de Leeuw, 2012 ; Herd, Walden, Knight, & Alexander, 2015 ; Stoehr, Benders, Van Hell, & Fikkert, 2017, par exemple), ce projet de recherche étudie ces phénomènes chez les bilingues tardifs tchèques-français. A présent, aucune étude sur l'attrition du tchèque en tant que L1 n'existe. La littérature constate les dissimilarités phonétiques plus ou moins grandes entre les deux langues aussi bien au niveau segmental qu'au niveau suprasegmental (Duběda, 2012 ; Maurova Paillereau, 2015 ; Skarnitzl, Šturm & Volín, 2016, par exemple) ce qui permet d'émettre l'hypothèse que les CLI phonétiques soient présentes dans les productions langagières en tchèque des bilingues tardifs tchèques-français. Ayant pour objectif donc d'identifier ces CLI, qu'elles soient perceptibles par l'oreille humaine d'un tchèque monolingue et/ou mesurables acoustiquement, ce projet de recherche se fonde sur un protocole expérimental regroupant plusieurs tests de production langagière et de perception.

Mots clés : *Attrition ; Phonétique ; CLI ; Bilingues tardifs tchèques-français*